

Kvalitetsrapport for 2022

TECHCOLLEGE

EUD og EUX

Institutionsnummer: 851401



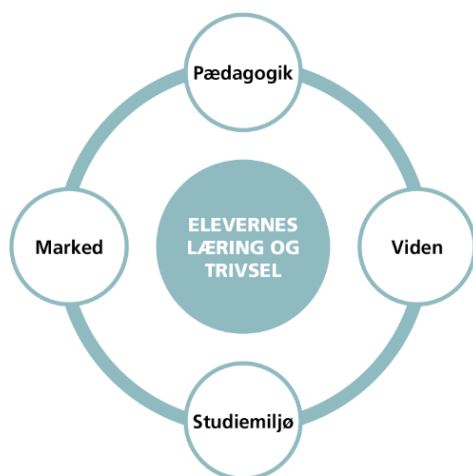
Indhold

Forord	3
Indhold	4
Datagrundlag	5
1. Resume	6
2. Optag og gennemførelse	8
2.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse	8
2.2 Grundforløb 1 (GF1).....	9
2.2.1 Optag og gennemførelse GF1 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022	9
2.2.2 Optag og gennemførelse GF1 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022.....	10
2.3 Grundforløb 2 (GF2).....	11
2.3.1 Optag GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022	11
2.3.2 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022	13
2.3.3 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022.....	15
2.3.4 April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022	16
2.3.5 August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022.....	17
2.3.6 Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022.....	18
2.4 Ny mesterlære	19
3. Trepert	21
3.1 Uddannelsesaftaler på GF2.....	26
4. Elever i skoleoplæring	28
5. Virksomhedstilfredshed	29
6. Fravær GF1, GF2 og HF 2022	30
7. Elevernes trivsel	32
7.1 GF1	33
7.2 GF2	36
7.3 Hovedforløb	40
8. Undervisningsevaluering	45
9. Bilag 1 – ETU spørgeramme	47
10. Bilag 2 – spørgsmål undervisningsevaluering	49

Forord

Kvalitetsarbejdet på TECHCOLLEGE har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos TECHCOLLEGE er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

Hos TECHCOLLEGE er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.



Model 1: De fire kerneelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

Studiemiljø omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.

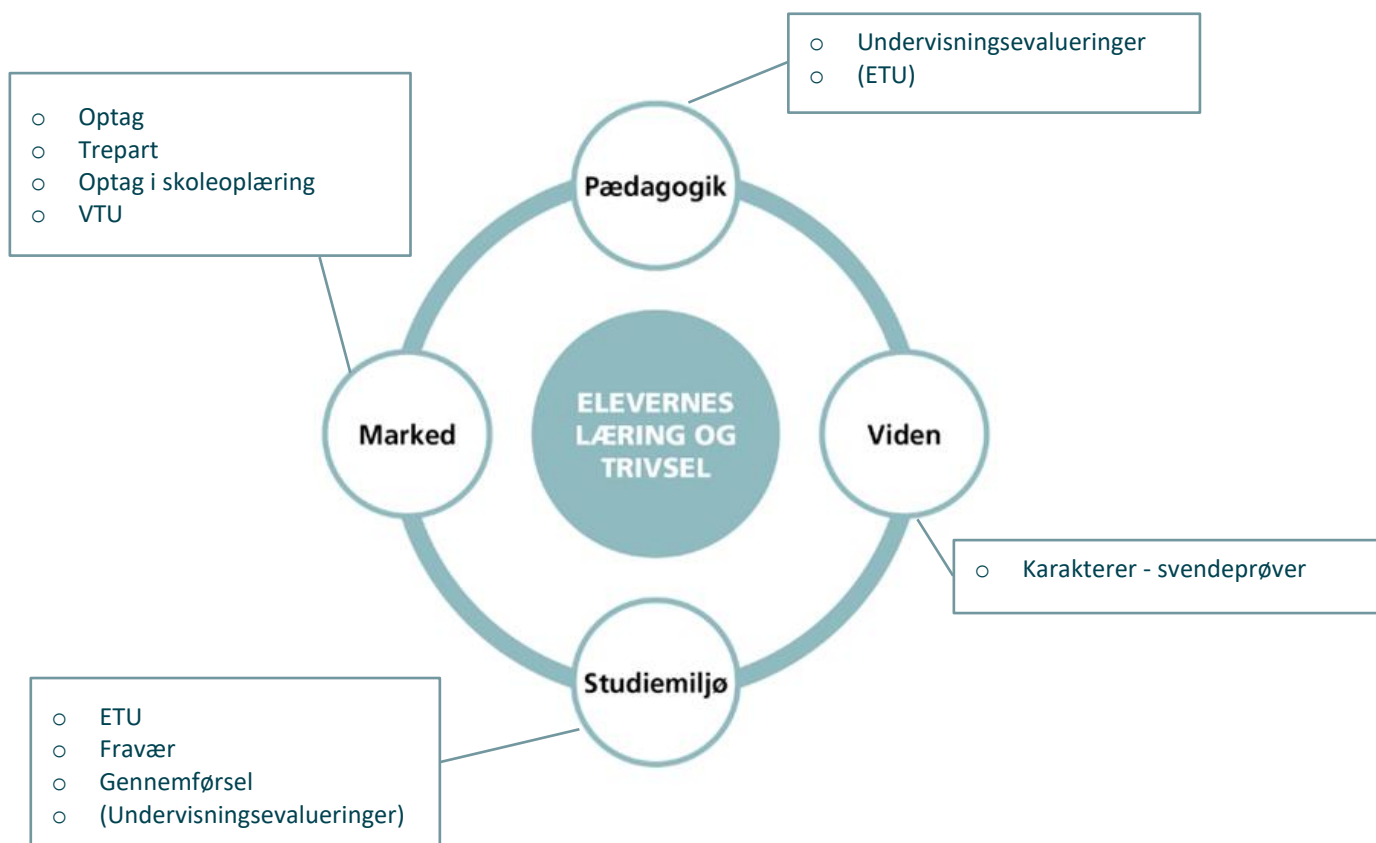
Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved TECHCOLLEGE systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2022, og rapporten vil på baggrund af dette give et indblik i den aktuelle status på kvaliteten af vores uddannelser på TECHCOLLEGE.

Indeværende rapport omhandler alle EUD- og EUX-uddannelser på TECHCOLLEGE, mens kvaliteten af HTX-uddannelsen på Aalborg Tekniske Gymnasium er gennemgået i en selvstændig kvalitetsrapport.

Indhold

Nærværende rapport vil være bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementer:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Optag og gennemførelse
- Fravær
- Karakter - svendeprøver¹
- Trepart og uddannelsesaftaler
- Optag i skoleoplæring
- Virksomhedernes tilfredshed (VTU)
- Elevernes trivsel (ETU psykisk og fysisk)
- Undervisningsevalueringer

¹ For nuværende mangler der data på denne del. Data vil blive tilføjet senere.

Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra Studie+², Response Insight³, vtueud.ventures.dk⁴, uddannelsesstatistik.dk og SurveyXact⁵.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra Studie+, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra uddannelsesstatistik.dk.

² TECHCOLLEGES administrative system

³ Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

⁴ Leverandør af data fra VTU hos TECHCOLLEGE

⁵ Undervisningsevalueringer er indsamlet gennem SurveyXact

1. Resume

Optag

TECHCOLLEGEs optag af GF1-elever (både EUD og EUX) ligger stabilt i 2019, 2020, 2021, men desværre går GF1 EUD optaget tilbage i 2022, der bliver det år med det mindste optag, når de fire år sammenlignes. Til gengæld er 2022 det år, hvor der optages flest GF1 EUX-elever nogensinde – og samlet for EUD og EUX er der tale om et svagt fald i antallet af GF1-elever.

For GF2 EUD-eleverne gør det sig gældende, at det samlede optag, gennem de fire år, er svingende. I 2021 oplever TECHCOLLEGE et særligt stort optag på GF2 (1802 elever) – et optag med hele 281 elever mere end i 2022. 2022 er således det år, hvor der optages færrest elever på GF2 EUD, når de fire år sammenlignes, hvilket er utilfredsstillende, selvom faldet er udtryk for en landstendens.

Optaget på GF2 EUX er naturligt svingende over de fire år, da der i 2019 ikke var det samme uddannelsesudbud som der har været i 2020, 2021 og 2022. På baggrund af dette er optaget på GF2 EUX betydeligt lavere i 2019 (68 elever) end i 2020 (111 elever), 2021 (120 elever) og 2022 (115 elever). Da målet er at have vækst på EUX-uddannelserne, er det lille fald i GF2-optaget for 2022 utilfredsstillende.

Gennemførelse

Generelt gennemfører en høj andel af GF1-eleverne deres forløb, men EUX-eleverne har gennemgående en højere gennemførelsesprocent end EUD-eleverne. EUX-eleverne har på de fire år en gennemførelsesprocent, der ligger mellem 88%-92%, og ligger således på et stabilt højt og tilfredsstillende niveau. Til sammenligning ligger GF1 EUD-eleverne mellem 82%-90% over perioden og med den laveste gennemførelsesprocent i 2022, hvor 82% af eleverne gennemfører deres forløb, hvilket er et utilfredsstillende resultat.

Til gengæld er TECHCOLLEGE stolte af at 2022 bliver det år med den højeste gennemførelsesprocent for GF2 EUD-elever på de to store optag (januar og august). Gennemførelsesprocenten er steget med 8 procentpoint på januar optaget fra 2021 til 2022 og med 11 procentpoint på august optaget. I 2022 gennemfører 74% af januar eleverne og 75% af august eleverne. De mindre GF2 EUD-optag i april og oktober har ikke set samme udvikling i forhold til gennemførelse som de store optag. Gennemførelsen er på begge optag faldet, når de seneste opgørelser sammenlignes med året forinden.

På GF2 EUX er der generelt en betydeligt højere andel af eleverne, der gennemfører sammenlignet med GF2 EUD. Gennemførelsesprocenten de fire år ligger mellem 81%-88% og med et stabilt resultat i årene 2020-2022, hvilket er et tilfredsstillende resultat.

Ny mesterlære

TECHCOLLEGE har gennem årene 2019-2022 et stabilt optag på ny mesterlære. 2021 er også året hvor der optages flest elever på ny mesterlære (350 elever), mens 2019 er året hvor der optages færrest (332 elever). Særligt uddannelserne *Gastronom*, *Gourmetslagter*, *Grafisk Tekniker*, *Tjener* og *Tandklinikassistent* har store optag af elever som ny mesterlære, dog viser udviklingen, at optaget har været faldende for *Gastronom* og *Gourmetslagter*. Et særligt stort fald gennem årene ses hos *Frisør*, hvor optaget på ny mesterlære er halveret. Også *Anlægsgartner* oplever en halvering i optaget over årene.

Trepart

I 2022 har der på samme måde som i 2021 været arbejdet strategisk med *'Trepartaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar'*, og derfor er det også positivt, at TECHCOLLEGE i 2022 har formået at løfte andelen med uddannelsesaftale med 15,6 procentpoint, når der sammenlignes med baselineåret 2019. På landsplan fik 62,7% af GF2-eleverne en uddannelsesaftale i 2022, hvorfor TECHCOLLEGE med sit resultat (61,5%) ligger tæt på landsgennemsnittet. Der er dog fortsat en række uddannelser, som ligger markant under landsgennemsnittet, hvilket er bekymrende og udgør en særlig opmærksomhed for det videre arbejde.

Uddannelsesaftaler

Hos TECHCOLLEGE bliver både antallet og typen af indgående uddannelsesaftaler løbende monitoreret på GF2. I 2022 er størstedelen af de indgående uddannelsesaftaler på GF2 korte aftaler, hvilket ikke er ønskværdigt. Dernæst kommer ordinære aftaler og færrest ny mesterlære aftaler. Statistikken for de foregående år, isoleret på GF2, er desværre mangelfuld, hvorfor der ikke findes et brugbart sammenligningsgrundlag.

For det samlede TECHCOLLEGE er det muligt at se på udviklingen af aftaletyper i årene 2019-2022. Det er ikke tilfredsstillende at 2022 er det år, hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, men det bør holdes for øje at 2022 samtidig er et år med faldende elevtilgang.

Elever i skoleoplæring

Med fokus på, at flere elever skal indgå en uddannelsesaftale på grundforløbet, er forhåbningen naturligvis også, at færre elever skal i skoleoplæring. Af nærværende rapport fremgår det, at TECHCOLLEGE overordnet er inde i en positiv udvikling, hvor antallet af elever i skoleoplæring er faldende. 2022 har været et år med betydeligt færre elever i skoleoplæring, hvilket er et tilfredsstillende resultat for året.

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)

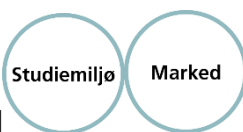
I nærværende rapport fremgår resultaterne af VTU'en fra 2019, 2020 og 2021 da resultaterne fra 2022 endnu ikke er tilgængelige. Overordnet kommer TECHCOLLEGE ud med et tilfredsstillende resultat alle tre år, der ligger lige omkring landsgennemsnittet. Dog skal resultatet også ses i lyset af en meget lav svarprocent, som skal forbedres i 2023.

Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)

I 2022 kommer TECHCOLLEGE ikke ud med et tilfredsstillende resultat af ETU'en på institutionsniveau. TECHCOLLEGE er gået tilbage på 4 ud af 5 tematikker i ETU'en, mens scoren er uændret på landsplan. Til trods for, at TECHCOLLEGE som institution går tilbage, ligger resultatet i 2022 på landsgennemsnittet på 4 tematikker og over landsgennemsnittet på 1 tematik, hvilket er tilfredsstillende.

Undervisningsevaluering

Samlet kommer TECHCOLLEGE ikke ud med et tilfredsstillende resultat af undervisningsevalueringen. Hverken GF1, GF2 eller HF op til kvalitetsmålene for alle tematikker i undervisningsevalueringen, hvilket ikke er tilfredsstillende. GF1 lever ikke op til kvalitetsmålet indenfor en eneste af tematikkerne, GF2 lever op til kvalitetsmålet indenfor 3 tematikker (*Dannelse, Eksperimenterende undervisningsmiljø og Samarbejde og relation*) og HF lever op til kvalitetsmålene indenfor to tematikker (*Samarbejde og relation* samt *Arbejdsmarked og videre uddannelse*).



2. Optag og gennemførelse

Nærværende afsnit indeholder opgørelser over:

- 1) Hvor mange elever, der har søgt EUD hos TECHCOLLEGE direkte fra 9. eller 10. klasse i 2019, 2020, 2021 og 2022 (kilde: uddannelsesstatistik.dk)
- 2) Optag og gennemførelse på Grundforløb 1 (EUD og EUX) på TECHCOLLEGE i 2019, 2020, 2021 og 2022 (Kilde: Studie+)
- 3) Optag og gennemførelse på Grundforløb 2 på TECHCOLLEGE i 2019, 2020, 2021 og 2022 (Kilde: Studie+)
- 4) Optag ny mesterlære 2019, 2020, 2021 og 2022 (Kilde: EasyP)

2.1 Ansøgere direkte fra 9. eller 10. klasse

Tabel 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2019	2020	2021	2022
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
TECHCOLLEGE	626	632	605	607

Note: Data omfatter oplysninger om elevernes søgning til ungdomsuddannelse og 10. klasse. Eleverne angiver ved søgning op til 5 prioriterede uddannelser / ønskede uddannelsesinstitutioner. Data indeholder kun fuldt dækkende oplysninger om de elever, der søger ungdomsuddannelse og lignende direkte fra grundskolen. Det betyder, at elever, der søger senere fx i august eller henvender sig direkte på en erhvervsskole, ikke indlæses i data. Data dækker for alle grundskoletyper.

Ovenstående tabel viser en oversigt over antal elever som efter grundskolen har ansøgt om optagelse på EUD hos TECHCOLLEGE. Antallet af ansøgende elever er steget fra 2019 til 2020 med 14 elever, men fra 2020 til 2021 sker der et fald i antal elever, der søger EUD som 1. prioritet efter grundskolen. Faldet er på 27 elever. I 2022 søger 607 elever EUD som 1. prioritet, hvilket ligger på linje med 2021.

Vurdering af resultater

TECHCOLLEGE har fastsat et kvalitetsmål, hvor ambitionen er, at antallet af elever, der søger EUD på TECHCOLLEGE skal stige eller fastholdes. Det vurderes, at TECHCOLLEGE har formået at fastholde antallet af ansøgere og dermed lever op til det fastsatte kvalitetsmål på området. Yderligere bør det nævnes, at udviklingen fra 2021 til 2022 for TECHCOLLEGE følger landstendensen – på landsplan har 13.168 elever søgt EUD som 1. prioritet i 2021 og tallet var 13.169 i 2022.

2.2 Grundforløb 1 (GF1)

I nærværende afsnit vil være en gennemgang af TECHCOLLEGES samlede GF1 optag i 2019, 2020, 2021 og 2022. Sideløbende vil der være en gennemgang af hvor mange GF1-elever, der gennemfører deres forløb. Bemærk at tallene gennemgås adskilt for hhv. EUD og EUX.

2.2.1 Optag og gennemførelse GF1 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Følgende tabel viser en oversigt over optag samt gennemførelse på EUD GF1 i 2019, 2020, 2021 og 2022.

Tabel 2: Optag og gennemførelse på GF1 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

	Gennemførelse GF1 EUD											
	Optag				Frafald				Gennemført			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Uddannelse												
El, energi og byggeri	171	183	198	185	12	20	22	32	159 93%	163 89%	176 89%	153 83%
IT, web og medier	55	47	46	30	12	13	8	7	43 78%	34 72%	38 83%	23 77%
Konstruktion, produktion og biler	76	77	82	68	4	8	10	14	72 95%	69 90%	72 88%	54 79%
Landbrug, dyr, planter og natur	41	32	36	32	1	7	5	4	40 98%	25 78%	31 86%	28 88%
Livsstil og sundhed	50	60	44	63	9	14	7	10	41 82%	46 77%	37 84%	53 84%
Mad og oplevelser	29	48	19	25	5	13	4	5	24 83%	35 73%	15 79%	20 80%
I alt	422	447	425	403	43	75	56	72	379 90%	372 83%	369 87%	331 82%

Af ovenstående tabel fremgår det, at TECHCOLLEGE samlet set oplever en stigning i optaget fra 2019 (422 elever) til 2020 (447 elever) på 25 elever. Men fra 2020 til 2021 sker der et fald på 5% i optag af EUD-elever på GF1 (fra 447 elever til 425 elever), og igen fra 2021 til 2022 sker der et fald. Faldet fra 2021 til 2022 er på 22 elever og rammer indgangene *El, energi og byggeri* (-13 elever), *IT, web og medier* (-16 elever), *Konstruktion, produktion og biler* (-14 elever) og *Landbrug, dyr, planter og natur* (-4 elever). Indgangene *Mad og oplevelser* samt *Livsstil og sundhed* går frem med henholdsvis 6 og 19 elever.

Overordnet fremgår det, at en større procentdel af eleverne gennemfører deres GF1-forløb i 2019 (90%), hvilket også betyder at samtlige indgange har en mindre gennemførelsesprocent i 2020 sammenlignet med 2019. Denne negative udvikling ændres, når 2020 sammenlignes med 2021. I 2021 gennemfører 87% af GF1-eleverne deres GF1-forløb, hvilket gjorde sig gældende for 83% i 2020. Den laveste gennemførelse er i 2022, hvor 82% af GF1-eleverne gennemfører deres forløb – dette svarer til et fald på 5 procentpoint, når 2021 og 2022 sammenlignes. Der er dog to indgange, hvor gennemførelsesprocenten er steget fra 2021 til 2022 – dette gør sig gældende for:

- Landbrug, dyr, planter og natur (fra 86% → 88%)
- Mad og oplevelser (fra 79% → 80%)

Vurdering af resultater

Overordnet ses der ikke positivt på 2022 resultatet, da vi både optager færre elever end i 2021 og samtidig er der en mindre andel af eleverne, som gennemfører GF1 i 2022. På TECHCOLLEGE er kvalitetsmålet for både optag og gennemførelse, at der skal ske en progression og kvalitetsmålet er dermed ikke indfriet i 2022.

2.2.2 Optag og gennemførelse GF1 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 3: Optag og gennemførelse på GF1 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022

	Gennemførelse GF1 EUX															
	Optag				Frafald				Gennemført							
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022				
Uddannelse																
El, energi og byggeri	83	84	84	99	3	6	6	6	80	96%	78	93%	78	93%	93	94%
IT, web og medier	10	9	16	10	4	2	3	2	6	60%	7	78%	13	81%	8	80%
Konstruktion, produktion og bilder	25	15	14	25	3	2	1	3	22	88%	13	87%	13	93%	22	88%
Landbrug, dyr, planter og natur	7				1				6	86%						
Livsstil og sundhed	11	24	21	15	3	7	2	4	8	73%	17	71%	19	90%	11	73%
Mad og oplevelser	12	19	16	10	2	1	0	1	10	83%	18	95%	16	100%	9	90%
I alt	148	151	151	159	16	18	12	16	132	89%	133	88%	139	92%	143	90%

Af ovenstående fremgår det, at antal elever optaget på GF1 EUX er steget fra 2019 til 2020 (med 3 elever). Samtidig fremgår det, at optaget er ens i 2020 og 2021 (151 elever), dog er der ændringer, når der ses på antal elever optaget på de enkelte indgange. Fra 2020 til 2021 ses der en stigning i antal EUX-elever på indgangen *It, web og medier* på 7 elever, mens *Livsstil og sundhed* samt *Mad og oplevelser* er de to indgange, der oplever det største fald – begge med 3 EUX-elever. Fra 2021 til 2022 sker der en stigning i antal EUX-elever på 8 – *El, energi og byggeri* samt *Konstruktion, produktion og bilder* oplever fremgang, mens de resterende indgange optager færre elever i 2022 sammenlignet med 2021.

Ud af de 148 EUX-elever, der startede på GF1 i 2019, er det 89,2% der gennemfører deres GF1-forløb. Ud af de 151 EUX-elever der starter på GF1 i 2020 og 2021 er det hhv. 88% (2020) og 92% (2021) der gennemfører deres GF1-forløb. Der ses altså en stigning i gennemførelsesprocenten på fire procentpoint fra 2020 til 2021, og samlet er det fire ud af fem uddannelser, der har højere gennemførelse i 2021 sammenlignet med 2020. I 2022 sker der et fald i andelen af EUX-elever, der gennemfører GF1 (90%). Alle indgange på nær *El, energi og byggeri* oplever en lavere gennemførelse i 2022 sammenlignet med 2021.

Vurdering af resultater

Der ses positivt på det stigende antal elever, der vælger at starte på GF1 EUX, men samtidig er det ikke tilfredsstillende, at en mindre andel af elever gennemfører deres GF1-forløb, når 2022 sammenlignes med 2021. En gennemførelse på 90% vurderes dog som et flot resultat, og det kan samtidig konkluderes, at EUX-eleverne på GF1 har en større gennemførelsesprocent sammenlignet med EUD-eleverne. Dette gør sig både gældende i 2019, 2020, 2021 og 2022.

2.3 Grundforløb 2 (GF2)

I følgende afsnit vil der først være en gennemgang af TECHCOLLEGES samlede optag på uddannelsesniveau i 2019, 2020, 2021 og 2022 på GF2 EUD.

Efterfølgende vil der være en gennemgang af de fire GF2 optag adskilt. I denne gennemgang vil det blive opgjort, hvor mange der startede på de enkelte uddannelser samt hvor mange der gennemfører deres uddannelse. Tallene vil være adskilt for EUD og EUX.

2.3.1 Optag GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 4: Optag pr. uddannelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Optag EUD					
	Optag				
Uddannelse	2019	2020	2021	2022	
Anlægsgartner	33	44	33	18	
Automat./proces	18	28	33	22	
Bager/konditor	35	39	37	18	
Bygn.maler	47	59	87	53	
Data/komm.udd.	125	105	145	117	
Dyrepasser	9	15	15	14	
Elektriker	171	175	190	135	
Ernæringsass.	12	26	15	16	
Frisør	47	46	50	47	
Gastronom	126	98	102	53	
Gourmetslagter	29	21	22	7	
Grafisk teknik.	41	40	55	31	
Greenkeeper	4	4	5	4	
Industrioperatør	24	25	30	31	
Industriteknik	52	48	43	35	
Kosmetiker	28	30	34	28	
Landbrugudd	45	29	58	36	
Lastv.mekaniker	23	20	15	4	
Mediegrafiker	12	15	18	16	
Murer	88	84	97	68	
Pers.mekaniker	87	97	87	71	
Prod og montage	16	17	18	15	
Receptionist	22	27	24	20	
Smed	60	69	51	45	
Tandklinikass.	37	53	52	41	
Tekn. designer	39	40	34	36	
Tjener	42	31	27	18	
Træf. byggeudd.	226	217	288	256	
VVS-uddannelsen	80	86	109	83	
Webudvikler	28	22	28	25	
EUD total	1606	1610	1802	1363	

Fra 2019 og frem til 2021 sker der en stigning i det samlede GF2 EUD-optag på TECHCOLLEGE. Fra 2019 til 2020 stiger optaget med 4 elever, og fra 2020 til 2021 stiger optaget med hele 192 elever. Beklageligvis stopper denne tendens efter 2021, og TECHCOLLEGE går tilbage med hele 439 elever når 2021 sammenlignes med 2022. Næsten alle uddannelser går tilbage på optag fra 2021 til 2022 – kun Ernæringsassistent, Industrioperatør og Teknisk designer går frem.

Følgende uddannelser går særligt meget tilbage når 2021 sammenlignes med 2022:

- Elektriker (190 elever → 135 elever)
- Gastronom (102 elever → 53 elever)
- Bygningsmaler (87 elever → 53 elever)
- Træfagenes byggeuddannelse (288 elever → 256 elever)
- Murer (97 elever → 68 elever)

TECHCOLLEGE ser med stor alvor på det faldende elevoptag, men kan samtidig se ind i, at det faldende elevoptag på GF2 EUD er en landstendens⁶.

⁶ [Tilgang fordelt på uddannelseshierarkiet - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

2.3.2 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 5: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Gennemførelse januar optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemført			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Anlægsgartner	12	16	14	9	3	5	3	2	9 75%	11 69%	11 79%	6 67%
Automat./proces	10	19	17	13	2	10	6	3	8 80%	9 47%	11 65%	10 77%
Bager/konditor	24	25	28	12	9	11	10	6	15 63%	14 56%	18 64%	6 50%
Bygn.maler	25	30	38	38	7	9	21	16	18 72%	21 70%	17 45%	22 58%
Data/komm.udd.	85	43	83	69	39	10	38	27	46 54%	33 77%	45 54%	42 61%
Dyrepasser	9	15	15	14	0	3	2	2	9 100%	12 80%	13 61%	12 86%
Elektriker	65	72	87	58	24	16	33	17	41 63%	56 78%	54 62%	41 71%
Ernæringsass.		12	7	10		5	2	2		7 58%	5 71%	8 80%
Frisør	26	20	22	22	7	1	3	2	19 73%	19 95%	19 86%	20 91%
Gastronom	52	35	47	24	32	11	18	7	20 38%	24 69%	29 62%	17 71%
Gourmetslagter	20	14	12	2	7	1	7	1	13 65%	13 93%	11 61%	1 50%
Grafisk teknik.	32	31	42	15	16	4	15	3	16 50%	27 87%	27 64%	12 80%
Greenkeeper	1	3	3	2	1	1	1	0	0 0%	2 67%	2 67%	2 100%
Industriteknik	34	29	26	24	15	7	8	6	19 56%	22 76%	18 69%	18 75%
Kosmetiker	16	14	17	11	2	4	2	2	14 88%	10 71%	15 88%	9 82%
Landbrugudd	28	22	40	27	11	7	18	5	17 61%	15 68%	22 55%	22 81%
Lastv.mekaniker	18	18	12	3	2	5	1	0	16 89%	13 72%	11 92%	3 100%
Mediegrafiker	12	15	14	16	1	1	2	2	11 92%	14 93%	12 86%	14 88%
Murer	47	44	44	39	20	15	21	4	27 57%	29 66%	23 52%	35 90%
Pers.mekaniker	53	55	58	45	28	21	25	15	25 47%	34 62%	34 62%	30 67%
Prod og montage	16	17	18	15	1	0	1	0	15 94%	17 100%	17 94%	15 100%
Receptionist	13	14	16	10	3	5	2	5	10 77%	9 64%	14 87%	5 50%
Smed	33	38	33	32	6	7	7	3	27 82%	31 82%	26 79%	29 91%
Tandklinikass.	15	28	30	23	4	7	5	7	11 73%	21 75%	25 83%	16 70%
Tekn. designer	19	23	23	18	7	10	10	3	12 63%	13 57%	13 57%	15 83%
Tjener	18	12	15	9	10	5	11	2	8 44%	7 58%	4 27%	7 78%
Træf. byggeudd.	114	119	156	138	33	33	64	48	81 71%	86 72%	92 59%	90 65%
VVS-uddannelsen	42	46	72	52	10	9	11	8	32 76%	37 80%	61 85%	44 85%
Webudvikler	28	22	14	14	5	10	4	2	23 82%	12 55%	10 71%	12 86%
EUD total	867	851	1003	764	305	233	353	200	562 65%	618 73%	681 66%	563 74%

Af tabel 4 fremgår det, at TECHCOLLEGE i 2022 har det mindste januar optag siden 2019. I alt blev der optaget 764 GF2-elever i januar 2022, hvor der i 2021 blev optaget 1003 GF2-elever. 2021 var et rekordår for TECHCOLLEGE, hvorfor 2020 og 2019 vurderes som mere sammenlignelige år, men også i forhold til disse er optaget faldet markant. Kun 5 uddannelser oplever ikke et fald i optag fra 2021 til 2022:

- Bygningsmaler (38 elever begge år)
- Ernæringsassistent (7 elever → 10 elever)
- Frisør (22 elever begge år)
- Mediegrafiker (14 elever → 16 elever)
- Webudvikler (14 elever begge år)

De fem uddannelser der oplever det største fald i optag fra 2021 til 2022 er:

- Elektriker (87 elever → 58 elever)
- Grafisk tekniker (42 elever → 15 elever)
- VVS (72 elever → 52 elever)
- Træfagenes byggeuddannelse (156 elever → 138 elever)
- Bager/konditor (28 elever → 12 elever)

Til trods for det lave optag i 2022, er det glædeligt, at en større andel af eleverne gennemfører deres GF2-forløb i 2022. 74% af eleverne gennemfører GF2 i 2022, hvilket set i forhold til 2021 er en stigning på 8 procentpoint. Samtidig er gennemførslen på de 74% i 2022 den højeste gennemførselsprocent, når årene fra 2019-2022 sammenlignes.

Vurdering af resultater – januar optag

Ovenstående gennemgang tegner et billede af, at de styrkede indsatser omkring øget gennemførsel på GF2, der har været arbejdet med i 2022, har haft sin effekt. På TECHCOLLEGE har vi øget gennemførslen med 8 procentpoint fra 2021 til 2022, når der ses isoleret på januar optaget. Kvalitetsmålet om progression i andelen af gennemførte elever er indfriet for januar optaget, og de gode erfaringer bringes allerede i spil på tværs af hele skolen, hvorfor det også forventes at samme eller større andel gennemfører GF2 fremadrettet.

Til gengæld er det lave optag bekymrende og ikke tilfredsstillende.

2.3.3 Januar optag – optag og gennemførelse GF2 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 6: januar optag - gennemførelsesprocent GF2 EUX 2019, 2020, 2021 og 2022

Gennemførelse januar optag EUX														
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemført					
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022		
Automat./proces		1	2	5		1	0	2		0	2	100%	3	60%
Bager/konditor		1	3	4		0	0	0		1	3	100%	4	100%
Data/komm.udd.		8	5	13		2	1	5		6	4	80%	8	62%
Elektriker	21	23	20	25	4	2	3	2	17	21	17	85%	23	92%
Ernæringsass.		2	1			1	0			1	1	100%		
Frisør		2	8	4		0	1	1		2	7	87%	3	75%
Gastronom		5	13	9		0	2	0		5	11	85%	9	100%
Industriteknik	9	6	3	3	2	1	0	0	7	5	3	100%	3	100%
Kosmetiker		1	1	4		0	0	1		1	1	100%	3	75%
Landbrugsuddannelsen		3				2				1				
Lastvognsmekaniker		3		1		0	0	0		3			1	100%
Murer		2	6			0	1			2	5	83%		
Personvognsmekaniker	7	5	6	3	4	2	1	0	3	3	5	84%	3	100%
Smed	2	4	2	4	0	0	0	0	2	4	2	100%	4	100%
Tjener			1			0	0				1	100%		
Træfagenes byggeudd.	29	40	41	36	3	2	6	4	26	38	35	85%	32	89%
VVS-uddannelsen		5	8	4		1	0	0		4	8	100%	4	100%
EUX total	68	111	120	115	13	14	15	15	55	81%	97	87%	105	88%

Af tabel 5 fremgår det, at TECHCOLLEGE har det største optag på EUX GF2 i 2021. I 2021 starter 120 elever på GF2 EUX, hvor der året forinden startede 111 og i 2022 startede der 115. 2019 optaget på GF2 EUX er et anderledes år at sammenligne med, da der var en betydeligt mindre EUX-udbud i januar 2019 – kun 6 uddannelser kunne tages som EUX.

På samme måde som 2021 er året, hvor flest elever bliver optaget på GF2 EUX, er 2021 også det år, hvor den største andel af elever gennemfører deres GF2. Hele 88% af eleverne gennemfører deres forløb i 2021, hvilket gør sig gældende for 87% i 2020 og 2022. I 2022 er det særligt *Data og kommunikation* der oplever en lavere gennemførelse sammenlignet med 2021. Flere uddannelser har lavere gennemførelse i 2022 (*automatik og proces, frisør og kosmetiker*), men det drejer sig om få elever, når der ses på antal.

Vurdering af resultater

Som nævnt er målet, at der skal ske en progression i forhold til andelen af elever, der gennemfører GF2, hvilket ikke gør sig gældende, når 2021 sammenlignes med 2022. Det vurderes dog alligevel, at gennemførelsesprocenten på GF2 EUX ligger på et flot niveau i 2022 (87%), men der rettes en særlig opmærksomhed på *data- og kommunikationsuddannelsen*.

Til gengæld er det utilfredsstillende, at der er et fald i optaget af elever fra 2021 og til 2022 – om end faldet er lille, så er målet stadig en vækst.

2.3.4 April optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 7: april optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Gennemførelse april optag EUD												
	Optag				Frafald				Gennemført			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Uddannelse												
Automat./proces		1	1			0	0			1 100%	1 100%	
Elektriker	24	26	25	20	10	13	8	8	14 58%	13 50%	17 68%	12 60%
Gastronom	20	18	21	9	6	14	9	6	14 70%	4 22%	12 57%	3 33%
Industrioperatør	6	8	19	9	2	0	2	3	4 67%	8 100%	17 89%	6 67%
Mediegrafiker			4				0				4 100%	
Murer	10	9	16	5	3	6	10	4	7 70%	3 33%	6 37%	1 20%
Tandklinikass.	1	1	0		0	0			1 100%	1 100%		
Tjener	3	4	5	3	2	2	2	2	1 33%	2 50%	3 60%	1 33%
Træf. byggeudd.	25	24	38	31	10	11	13	12	15 60%	13 54%	25 66%	19 61%
EUD total	89	91	129	77	33	46	44	35	56 63%	45 49%	85 66%	43 56%

April optaget var i 2022 det mindste, når årene 2019-2022 sammenlignes. Særligt mureruddannelsen, industrioperatør og gastronomiuddannelsen har mindre optag i 2022. Samtidig med at optaget er faldet, ses der også en tilbagegang i andel af GF2-elever, der gennemfører deres forløb. I 2022 gennemfører 56% af eleverne deres forløb, hvilket gjorde sig gældende for 66% af eleverne i 2021.

Vurdering af resultater

Aprilresultatet er ikke tilfredsstillende – hverken i forhold til antal optagne elever eller i forhold til andelen, der gennemfører deres GF2.

2.3.5 August optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 8: august optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Gennemførelse august optag EUD												
Uddannelse	Optag				Frafald				Gennemført			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Anlægsgartner	21	28	19	9	7	15	11	3	14 67%	13 46%	8 42%	6 67%
Automat./proces	8	8	15	9	5	4	8	2	3 38%	4 50%	7 47%	7 78%
Bager/konditor	11	14	9	6	4	7	5	1	7 64%	7 50%	4 44%	5 83%
Bygn.maler	22	29	49	15	4	3	15	5	18 82%	26 90%	34 69%	10 67%
Data/komm.udd.	40	62	62	48	13	23	33	18	27 68%	39 63%	29 47%	31 65%
Dyrepasser												
Elektriker	60	53	55	36	16	18	21	9	44 73%	35 66%	34 62%	27 75%
Ernæringsass.	6	14	8	6	1	6	2	1	5 83%	8 57%	6 75%	5 83%
Frisør	21	26	28	25	3	8	4	6	18 86%	18 69%	24 86%	19 76%
Gastronom	37	23	18	13	11	11	3	1	26 70%	12 52%	15 83%	12 92%
Gourmetslagter	9	7	10	5	2	3	3	0	7 78%	4 57%	7 70%	5 100%
Grafisk teknik.	9	9	13	16	2	1	7	3	7 78%	8 89%	6 46%	13 81%
Greenkeeper	3	1	2	2	1	0	1	0	2 67%	1 100%	1 50%	2 100%
Industriteknik	18	19	17	11	7	6	4	3	11 61%	13 68%	13 76%	8 73%
Kosmetiker	12	16	17	17	1	3	5	4	11 92%	13 81%	12 71%	13 76%
Landbrugudd	17	7	18	9	3	3	7	4	14 82%	4 57%	11 61%	5 56%
Lastv.mekaniker	5	2	3	1	3	1	2	1	2 40%	1 50%	1 33%	0 0%
Mediegrafiker												
Murer	18	18	21	15	4	10	6	5	14 78%	8 44%	15 71%	10 67%
Pers.mekaniker	34	42	29	26	18	16	14	7	16 47%	26 62%	15 52%	19 73%
Prod og montage												
Receptionist	9	13	8	10	1	6	4	2	8 89%	7 54%	4 50%	8 80%
Smed	27	31	18	13	4	1	4	5	23 85%	30 97%	14 78%	8 62%
Tandklinikass.	21	24	22	18	2	5	4	3	19 90%	19 79%	18 82%	15 83%
Tekn. designer	20	17	11	18	3	3	4	5	17 85%	14 82%	7 64%	12 67%
Tjener	8	8	5	4	0	5	2	0	8 100%	3 38%	3 60%	4 100%
Træf. byggeudd.	63	49	66	61	15	15	26	19	48 76%	34 69%	40 61%	45 74%
VVS-uddannelsen	38	40	37	31	11	10	5	2	27 71%	30 75%	32 86%	29 94%
Webudvikler			14	11			6	2			8 57%	9 82%
EUD total	537	560	574	435	141	183	206	111	396 74%	377 67%	368 64%	327 75%

August optaget lå i 2019, 2020 og 2021 på et nogenlunde stabilt niveau, hvor antallet af elever steg svagt år for år. Denne udvikling blev stoppet i august 2022, hvor optaget var det mindste i en årrække. Faldet i antal optagne elever i 2022, kan muligvis forklares med de samfundsstrukturelle tendenser, hvor mangel på arbejdskraft sendte flere i ufaglært arbejde end på uddannelse. Uanset forklaring ses der med stor alvor på det betydelig fald i antal elever (-139 elever når 2021 sammenlignes med 2022). Særligt følgende uddannelser har oplevet et fald i optag, når 2021 sammenlignes med 2022:

- Bygningsmaler (49 elever → 15 elever)

- Elektriker (55 elever → 36 elever)
- Data og kommunikation (62 elever → 48 elever)
- Anlægsgartner (19 elever → 9 elever)
- Landbrugsuddannelsen (18 elever → 9 elever)

Til gengæld bliver 2022 året, hvor den største andel elever gennemfører deres GF2-føløb, når de fire år sammenlignes. 75% af eleverne, der blev optaget i august 2022, gennemførte deres forløb, hvilket gjorde sig gældende for 64% i 2021, 67% i 2020 og 74% i 2019.

Vurdering af resultater – august optag

Ovenstående gennemgang tegner, på samme måde som januar optaget, et billede af, at de styrkede indsats omkring øget gennemførelse på GF2, har haft en positiv effekt. På TECHCOLLEGE har vi øget gennemførelsen med 11 procentpoint fra 2021 til 2022, når der ses isoleret på august optag. Kvalitetsmålet om progression i andelen af gennemførte elever er indfriet for august optaget, og de gode erfaringer bringes allerede i spil på tværs af hele skolen, hvorfor det også forventes at samme eller større andel gennemfører GF2 fremadrettet.

Det er til gengæld langt fra tilfredsstillende, at optaget er faldet så drastisk på augustoptaget, hvorfor der naturligtvis arbejdes indgående med rekruttering på TECHCOLLEGE.

2.3.6 Oktober optag – optag og gennemførelse GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Tabel 9: oktober optag - gennemførelsesprocent GF2 EUD 2019, 2020, 2021 og 2022

Gennemførelse oktober optag EUD														
	Optag				Frafald				Gennemført					
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022		
Uddannelse														
Elektriker	22	24	23	21	7	5	12		15	68%	19	(79%)	11	48%
Ernæringsassistent	6				3				3	50%				
Gastronom	17	22	16	7	10	5	3		7	41%	17	77%	13	81%
Indust.operatør	18	17	11	22	1	2	0		17	94%	15	88%	11	100%
Murer	13	13	16	9	6	5	6		7	54%	8	62%	10	63%
Tjener	13	7	2	2	6	7	1		7	54%	0	0%	1	50%
Træf. byggeudd.	24	25	28	26	11	6	13		13	54%	19	76%	15	54%
EUD total	113	108	96	87	44	30	35		69	61%	78	72%	61	64%

Også i oktober 2022 ser vi hos TECHCOLLEGE en nedgang i antal optagne elever, og igen er 2022 året hvor der optages færrest elever når de fire år sammenlignes. I alt starter der 87 elever i oktober 2022, hvor der til sammenligning startede 96 i 2021, 108 i 2020 og 113 i 2019. Der har altså været et konstant fald i oktober optaget fra 2019 og frem til 2022.

Da eleverne fra oktober optaget i 2022 endnu ikke har afsluttet deres GF2, er det ikke muligt at opgøre frafald og gennemførelse endnu. Men ses der på de foregående år, fremgår det, at en mindre andel af eleverne fra optag i 2021 gennemfører deres GF2-forløb sammenlignet med 2020. I alt gennemfører 64% af

eleverne fra 2021, hvilket gjorde sig gældende for 72% af eleverne fra 2020. 2020 er året, hvor den største andel af elever gennemfører deres forløb, når de tre år sammenlignes.

Vurdering af resultater

Oktober optaget er faldet og andelen af elever, der gennemfører deres GF2 er også faldet, hvilket betyder, at resultatet ikke vurderes som tilfredsstillende.

2.4 Ny mesterlære

I følgende afsnit vil være en gennemgang af TECHCOLLEGES optag af ny mesterlæreelever fordelt på de enkelte uddannelser.

Tabel 10: Optag ny mesterlære 2019, 2020, 2021 og 2022

Optag ny mesterlære					
	2019	2020	2021	2022	
Uddannelse					
Anlægsgartner	11	6	7	5	
Bager og konditor	6	13	10	8	
Bygningsmaler	1	0	0	3	
Data- og kommunikationsuddannelsen	0	0	1	2	
Detailslagter	4	1	0	0	
Dyrepasser	1	3	5	1	
Ernæringsassistent	5	7	7	4	
Frisør	31	33	17	16	
Gastronom	84	59	65	55	
Gourmetslagter	61	84	79	62	
Grafisk Tekniker	11	20	13	27	
Greenkeeper	9	9	13	7	
Industriteknikeruddannelsen	5	2	6	6	
Kosmetiker	8	7	14	2	
Landbrugsuddannelsen	7	6	12	8	
Lastvogsmekaniker	6	1	2	9	
Murer	0	0	1	3	
Personvogsmekaniker	8	13	15	14	
Receptionist	12	9	9	18	
Smed	11	12	14	18	
Tandklinikassistent	28	34	33	32	
Teknisk designer	0	1	2	5	
Tjener	22	29	25	29	
Træfagernes byggeuddannelse	1	0	0	1	
Ny mesterlære total	332	349	350	335	

Overordnet ligger optaget på ny mesterlære på et stabilt niveau i årene 2019-2022. Særligt uddannelserne *Gastronom*, *Gourmetslagter*, *Grafisk Tekniker*, *Tjener* og *Tandklinikassistent* har store optag af elever som ny mesterlære, dog viser udviklingen ovenfor, at optaget har været faldende for *Gastronom* og *Gourmetslagter*. *Grafisk Tekniker* derimod oplever fremgang, mens *Tjener* og *Tandklinikassistent* har mere stabile optag. Yderligere oplever følgende uddannelser en generel stigning i antal ny mesterlæreelever gennem årene:

- Bygningsmaler
- Data og kommunikation
- Industritekniker
- Lastvognsmekaniker
- Murer
- Receptionist
- Smed
- Teknisk design

Et særligt stort fald gennem årene ses hos *Frisør*, hvor optaget på ny mesterlære er halveret. Også *Anlæggartner* oplever en halvering i optaget over årene.

Vurdering af resultater

Optaget på ny mesterlære vurderes som tilfredsstillende, og det er positivt at TECHCOLLEGE har opretholdt optaget i årene 2020 og 2021, hvor Corona-pandemien havde sin effekt (både positiv og negativ) på uddannelsesområdet. Fremadrettet vil der, også for ny mesterlæreeleverne, blive fokuseret yderligere på gennemførelse, og i første omgang skal der udarbejdes et historisk overblik over gennemførelse blandt ny mesterlæreelever.

Marked

3. Trepert

Regeringen, DA og FH indgik i 2020 'Trepartaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en uddannelsesaftale allerede, mens de går på grundforløbet, og derfor indeholder aftalen to hovedelementer, som TECHCOLLEGE arbejder strategisk med at komme i mål med. I nærværende afsnit vil det være de nye målsætninger (gældende for alle uddannelser) for, hvornår eleverne har opnået en læreplads der vil være fokus på. De nye målsætninger er som følger:

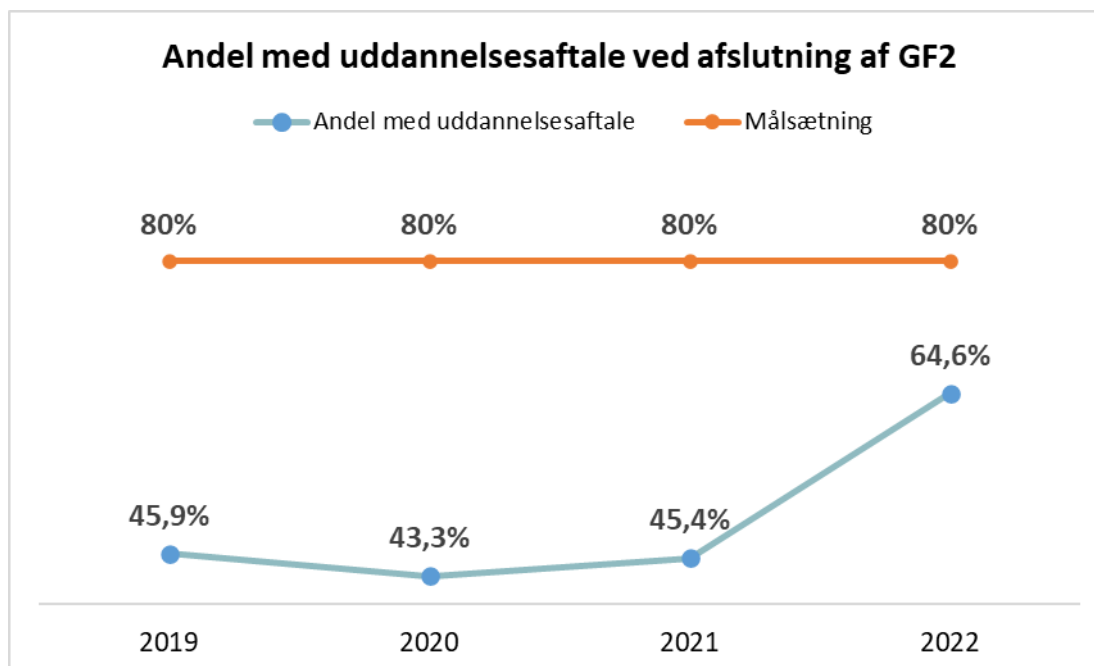
Efter **15 uger** af GF2-forløbet: **60%** af eleverne skal have opnået en læreplads

Efter **20 uger** af GF2-forløbet: **80%** af eleverne skal have opnået en læreplads

På TECHCOLLEGE arbejder vi med målsætninger som klare kvalitetsmål, men det forventes ikke at målsætningen på de 80% indfries allerede i 2022. For hver uddannelse findes der en indfasningsmodel for, hvornår den enkelte uddannelse skal nå de 80%, hvilken er med til at bestemme kvalitetsmålet for den enkelte uddannelse i årene 2022-2026.

Inden trepartsaftalen har traditionen været en anden – langt de fleste elever indgik først aftale med mester efter GF2 var gennemført. Dette betyder også at det var forventeligt at andelen af elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 skulle stige når 2019, 2020, 2021 og 2022 sammenlignes. 2022 tallene er ikke endeligt opgjort på uddannelsesstatistikken.dk, og der kan derfor ske ændringer i de opgjorte tal for 2022. Resultaterne for 2022 bør derfor læses med forbehold for ændringer.

Graf 2: Andel med uddannelsesaftale 2019, 2020, 2021 og 2022



Som forventet stiger andelen af elever med uddannelsesaftale betydeligt når årene sammenlignes. 2022 resultatet er det første resultat, som alle erhvervsskoler bliver bedømt på, og det er derfor positivt, at TECHCOLLEGE har formået at løfte andelen med uddannelsesaftale med 18,7 procentpoint, når der sammenlignes med baselineåret 2019. På landsplan fik 64,7% af GF2-eleverne en uddannelsesaftale i 2022, hvorfor TECHCOLLEGE med sit resultat ligger tæt på landsgennemsnittet. Der er desværre ikke et 2019 landsgennemsnit at sammenligne med.

Nedenfor ses en opgørelse pr. uddannelse, hvor det er muligt at se, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2022. Der sammenlignes kun med baselineåret 2019 i det følgende.

Tabel 11: Antal og andel elever med uddannelsesaftale ved afsluttet GF2 2022

Resultat for 2022					
Uddannelse	Antal elever slut GF2	Antal elever med aftale slut GF2	Andel elever med aftale slut GF2	Målsætning for 2022	Diff. Til målsætning
Anlægsgartner	18	9	50,0%	72,3%	-22,3%
Automatik og proces	23	10	43,5%	51,7%	-8,2%
Bager og konditor	22	13	59,1%	41,1%	18,0%
Bygningsmaler	65	45	69,2%	75,6%	-6,4%
Data og kommunikation	98	31	31,6%	27,5%	4,1%
Dyrepasser	14	0	0,0%	31,7%	-31,7%
Elektriker	128	65	50,8%	45,9%	4,9%
Ernæringsassistent	15	8	53,3%	64,9%	-11,6%
Frisør	57	28	49,1%	59,4%	-10,3%
Gastronom	110	84	76,4%	52,2%	24,2%
Gourmetslagter	60	56	93,3%	80,0%	13,3%
Grafisk tekniker	30	24	80,0%	44,1%	35,9%
Greenkeeper	12	11	91,7%	80,0%	11,7%
Industrioperatør	26	19	73,1%	80,0%	-6,9%
Industritekniker	40	33	82,5%	72,7%	9,8%
Kosmetiker	30	17	56,7%	44,7%	12,0%
Landbrugsuddannelsen	37	19	51,4%	75,0%	-23,6%
Lastvognsmekaniker	13	10	76,9%	80,0%	-3,1%
Mediegrafiker	16	2	12,5%	43,5%	-31,0%
Murer	68	42	61,8%	69,1%	-7,3%
Personvognsmekaniker	76	48	63,2%	54,1%	9,1%
Produktion og montage	15	15	100,0%	80,0%	20,0%
Receptionist	27	19	70,4%	28,9%	41,5%
Smedeuddannelse	59	51	86,4%	75,7%	10,7%
Tandklinikassistent	45	38	84,4%	80,0%	4,4%
Teknisk designer	28	18	64,3%	45,2%	19,1%
Tjener	34	28	82,4%	71,5%	10,9%
Træfagenes byggeuddannelse	216	135	62,5%	63,3%	-0,8%
VVS-energi	80	67	83,8%	79,6%	4,2%
I alt	1462	945	64,6%		

I tabellen ovenfor fremgår det, at 17 ud af 29 uddannelser kommer ud med et resultat der ligger over målsætningen for 2022. Uddannelserne med størst positiv difference til 2022 målsætningen er:

- Receptionist: +41,5%
- Grafisk tekniker: +35,9%

- Gastronom: +24,2%
- Produktion og montage: +20,0%
- Teknisk Designer: +19,1%

12 uddannelser ligger under målsætningen for 2022 og uddannelserne der ligger længst under målsætningen for 2022 er:

- Dyrepasser: -31,7%
- Mediegrafiker: -31,0%
- Landbrugsuddannelsen: -23,6%
- Anlægsgartner: -22,3%
- Ernæringsassistent: -11,6%

Ud over at vi hos TECHCOLLEGE forholder os til, hvor langt de enkelte uddannelser er fra målsætningen i 2022, forholder vi os også til hvordan uddannelsernes resultat ser ud i forhold til landsgennemsnittet. Baggrunden for dette er, at der kan være branchespecifikke udfordringer, der gør at enkelte uddannelser ikke når målsætningen. Ved at se på landsgennemsnittet også, kan det identificeres hvorvidt problemstillingen er lokal eller om der er tale om en landstendens. Yderligere er TECHCOLLEGE særligt opmærksomme på landsgennemsnit set ind i en tilsynslogik.

Nedenfor er en fremstilling af, hvordan de 29 uddannelser ligger i forhold til landsgennemsnittet i 2022, og der vi også fremgår af tabellerne, hvorvidt de enkelte uddannelser har nået målsætningen for 2022 og slutteligt fremgår uddannelsernes baselinetal fra 2019 også i tabellerne.

Tabel 12: Uddannelser der ligger markant over landsgennemsnittet 2022

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Målsætning for 2022	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Produktions- og montageudd.	100% (15 ud af 15)	100% (15 ud af 15)	81,8%	80,0%	18,2%
Teknisk designer	46,9% (15 ud af 32)	64,3% (18 ud af 28)	48,6%	45,2%	15,7%
Gastronom	45,1% (46 ud af 102)	76,4% (84 ud af 110)	61,3%	52,2%	15,1%
Receptionist	20,6% (7 ud af 34)	70,4% (19 ud af 27)	57,8%	28,9%	12,6%
Gourmetslagter	86,0% (43 ud af 50)	93,3% (56 ud af 60)	82,8%	80,0%	10,5%
Bager og konditor	31,3% (10 ud af 32)	59,1% (13 ud af 22)	49,0%	41,1%	10,1%
Personvognsmekaniker	36,1% (22 ud af 61)	63,2% (48 ud af 76)	54,1%	54,1%	9,1%
Smed	63,5% (33 ud af 52)	86,4% (51 ud af 59)	79,1%	75,7%	7,3%
Tandklinikassistent	60,4% (29 ud af 48)	84,4% (38 ud af 45)	78,6%	80,0%	5,8%
Industri tekniker	64,8% (35 ud af 54)	82,5% (33 ud af 40)	76,8%	72,7%	5,7%

Uddannelserne ovenfor er i 2022 kommet ud med et resultat, der ligger mere end 5 procentpoint over landsgennemsnittet. De 10 uddannelser lever samtidig op til målsætningen for 2022.

Tabel 13: Uddannelser der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet 2022

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Målsætning for 2022	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
VVS-energi	86,2% (50 ud af 58)	83,8% (67 ud af 80)	79,2%	79,6%	4,6%
Ernæringsassistent	63,6% (7 ud af 11)	53,3% (8 ud af 15)	56,5%	64,9%	3,2%
Tjener	58,1% (18 ud af 31)	82,4% (28 ud af 34)	79,4%	71,5%	3,0%
Data- og kommunikationsudd.	9,7% (9 ud af 93)	31,6% (31 ud af 98)	30,3%	27,5%	1,3%
Grafisk tekniker	34,1% (14 ud af 41)	80% (24 ud af 30)	80,0%	44,1%	0,0%

De 5 uddannelser i tabel 13 er kommet ud med et resultat i 2022, der ligger på eller lidt over landsgennemsnittet. Samtidig ses det at Ernæringsassistent, som den eneste uddannelse, ikke når målsætningen for 2022 til trods for det flotte samlede resultat.

Tabel 14: Uddannelser der ligger lidt under landsgennemsnittet 2022

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Målsætning for 2022	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Industrioperatør	56,5% (13 ud af 23)	73,1% (19 ud af 26)	77,6%	80,0%	-4,5%
Greenkeeper	77,8% (7 ud af 9)	91,7% (11 ud af 12)	95,7%	80,0%	-4,0%
Bygningsmaler	70,0% (28 ud af 40)	69,2% (45 ud af 65)	73,1%	75,6%	-3,9%
Træfagenes byggeudd.	47,7% (93 ud af 195)	62,5% (135 ud af 216)	64,8%	63,3%	-2,3%
Kosmetiker	17,9% (5 ud af 28)	56,7% (17 ud af 30)	56,8%	44,7%	-0,1%

I 2022 er det 5 af TECHCOLLEGEs uddannelser, der kommer ud med et resultat som ligger lidt under landsgennemsnittet (maks. 5 procentpoint under). 3 ud af de 5 uddannelser når samtidig ikke målsætningen for 2022 (Industrioperatør, Bygningsmaler og Træfagenes byggeudd.). Da disse tre uddannelser både ligger under landsgennemsnittet og ikke når målsætningen for 2022, rettes der en særlig opmærksomhed herpå.

Tabel 15: Uddannelser der ligger markant under landsgennemsnittet 2022

Uddannelse	Baseline 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Landsgennemsnit: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2022	Målsætning for 2022	Difference mellem TECHCOLLEGE og landsgennemsnit (PCT. POINT)
Dyrepasser	Ingen tal fra 2019	0,0% (0 ud af 14)	28,6%	31,7%	-28,6%
Mediegrafiker	27,3% (3 ud af 11)	12,5% (2 ud af 16)	40,1%	43,5%	-27,6%
Landbrug	50,0% (18 ud af 36)	51,4% (19 ud af 37)	77,6%	75,0%	-26,2%
Anlægsgartner	40,7% (11 ud af 27)	50,0% (9 ud af 18)	73,8%	72,3%	-23,8%
Automatik- og procesudd.	40,0% (6 ud af 15)	43,5% (10 ud af 23)	61,9%	51,7%	-18,4%
Frisør	34,7% (17 ud af 49)	49,1% (28 ud af 57)	60,0%	59,4%	-10,9%
Murer	37,9% (25 ud af 66)	61,8% (42 ud af 68)	71,9%	69,1%	-10,1%
Lastvognsmekaniker	76,2% (16 ud af 21)	76,9% (10 ud af 13)	84,8%	80,0%	-7,9%
Elektriker	33,8% (51 ud af 151)	50,8% (65 ud af 128)	56,9%	45,9%	-6,1%

9 uddannelser ligger i 2022 markant under landsgennemsnittet (mere end 5 procentpoint under), og samtidig er der 8 af uddannelserne, der ikke når målsætningen for 2022. Derfor bliver der rettet en særlig opmærksomhed på uddannelserne.

Vurdering af resultat

På baggrund af, at TECHCOLLEGE på nuværende tidspunkt har en betydeligt højere andel af elever, der har en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløb 2 sammenlignet med i 2019, anser vi os for at være på rette vej – der er dog fortsat et stykke til de 80%. Dog er det ikke tilfredsstillende, at en stor mængde af uddannelserne ligger under landsgennemsnittet i 2022, hvorfor Trepartsaftalen fortsat er en del af TECHCOLLEGES strategiske fokus, og der vil på baggrund af dette blive arbejdet indgående med indsatsen fremadrettet.

3.1 Uddannelsesaftaler på GF2

Med trepartsaftalen kom også et skærpet fokus på, hvilke typer af uddannelsesaftaler eleverne indgår med virksomhederne. I trepartsaftalen er der fokus på at nedbringe antallet af korte aftaler, hvorfor kvalitetsmålet for TECHCOLLEGE er, at den største andel af uddannelsesaftaler skal være ordinære aftaler, ny mesterlære aftaler, eller kombinationsaftaler der dækker hele elevens uddannelsesforløb. Nedenfor er en oversigt over, hvordan det samlede antal aftaler indgået på GF2 i 2022 fordeler sig på type:

Tabel 16: Uddannelsesaftale type 2022, GF2

Uddannelsesaftale type 2022	
Type	Antal
Kort aftale	311
Ordinær aftale	263
Ny mesterlære	127
Uoplyst	33
I alt	734

Som det fremgik af tabel 11, blev der i 2022 indgået 734 uddannelsesaftaler på GF2, og tabel 16 viser fordelingen af aftaletyper.

Af tabel 16 fremgår det, at flest aftaler i 2022 er korte aftaler. Dernæst kommer ordinære aftaler og færrest ny mesterlære aftaler. Statistikken for de foregående år er desværre mangelfuld, hvorfor der ikke findes et brugbart sammenligningsgrundlag.

Nedenfor er en samlet opgørelse over fordelingen af indgående aftaler på hele TECHCOLLEGE i årene 2019-2022.

Tabel 17: Uddannelsesaftale type 2019-2022, alle forløb

Uddannelsesaftale type 2019-2022				
Type	2019	2020	2021	2022
Ordinær	485	625	525	451
Restaftale efter aftale	235	211	143	156
Restaftale efter skoleoplæring	153	259	174	150
Kort aftale	584	476	632	566
Mesterlære	339	332	351	352
Kombinationsaftale	3	2	5	4
I alt	1799	1905	1830	1679

Overordnet viser tabellen ovenfor, at 2022 er det år hvor der bliver indgået færrest uddannelsesaftaler, når der sammenlignes med de forrige år. Den faldende elevtilgang kan være en af forklaringerne på denne negative udvikling. Ny mesterlære er den eneste aftaletype, der ligger nogenlunde stabil alle fire år, mens det særligt er antallet af ordinære og korte aftaler der er faldende fra 2021 til 2022.

Den faldende tendens som opleves på TECHCOLLEGE er ikke en landstendens, da der på landsplan er sket en stigning på 1% fra 2021 til 2022. Dette er naturligvis bekymrende og der vil blive arbejdet indgående på, at bryde den faldende tendens i 2023.

Alle år, på nær 2020, er det de korte aftaler der bliver indgået flest af (ca. en tredjedel i både 2019, 2021 og 2022 er korte aftaler). Dette er en tendens som TECHCOLLEGE, i forlængelse af trepartsaftalen, forsøger at bryde, hvorfor det ikke er positivt at se at antallet af korte aftaler stadig udgør ca. en tredjedel af det samlede antal aftaler i 2022.

Vurdering af resultat

Resultatet er som forventet for TECHCOLLEGE, da der i forvejen var en bevidsthed omkring den store mængde af korte uddannelsesaftaler. Kvalitetsmålet i forhold til aftaletyper er ikke indfriet, hvorfor der i indsatsen omkring trepartsaftalen fortsat arbejdes med at nedbringe mængden af korte aftaler og dermed sikre mere bæredygtige aftaletyper for eleverne.

Marked

4. Elever i skoleoplæring

Hos TECHCOLLEGE tilbydes skoleoplæring til elever uden uddannelsesaftale indenfor 20 forskellige uddannelser. Målet er altid at have så få elever i skoleoplæring som muligt, hvorfor udviklingen følges tæt måned for måned både på institutionsniveau og på uddannelsesniveau.

Grafen nedenfor illustrerer antal elever i skoleoplæring pr. måned i årene 2019-2022

Graf 3: Antal elever i skoleoplæring 2019, 2020, 2021 og 2022



Det fremgår tydeligt af figur 3, at 2022 har været et år med et betydeligt færre antal elever i skoleoplæring. Den nedadgående tendens startede allerede i det sidste kvartal i 2021 og er fortsat gennem hele 2022. Figuren illustrerer også tydeligt, at 2020 var et år, hvor vi samfundsmæssigt var ramt af Corona-nedlukninger, der tvang flere elever i skoleoplæring sammenlignet med de øvrige år.

Vurdering af resultat

TECHCOLLEGE vurderer resultatet for antal elever i skoleoplæring som tilfredsstillende, da udviklingen går i den ønskede retning. Hos TECHCOLLEGE vil der fortsat arbejdes indgående med at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring, hvilket også går hånd i hånd med trepartsindsatsen målrettet flere bæredygtige lærepladser.

Marked

5. Virksomhedstilfredshed

I det følgende vil der være en gennemgang af resultaterne fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen fra 2019, 2020 og 2021. Data stammer fra uddannelsesstatistik.dk og der vil være sammenligning med landsgennemsnittet. Data fra 2022 foreligger ikke endnu, men kvalitetsrapporten vil blive opdateret, så snart data er tilgængelig.

Tabel 18: Virksomhedstilfredshed 2019, 2020 og 2021

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse						
	2019		2020		2021	
	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan	TECHCOLLEGE	Landsplan
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,6	7,6	7,6	7,8	7,6	7,8
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,0	8,0	7,1	7,3	7,2	7,4
Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,6	7,4	8,0	8,2	7,9	8,2

Note: Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne". Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed. Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

TECHCOLLEGES resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelsen ligger alle tre år på eller meget tæt på landsgennemsnittet. Både for TECHCOLLEGE og på landsplan gør det sig gældende, at den samlede score på virksomhedstilfredshed (generel indikator) er stabil alle tre år. Virksomhedernes tilfredshed med oplevelsen af samarbejdet med skolerne er faldende på landsplan, hvilket også er tilfældet for TECHCOLLEGE. Slutteligt ses det, at virksomhedernes tilfredshed med oplevelsen af eleverne har været stigende siden 2019 – både på landsplan og hos TECHCOLLEGE.

Beklageligvis er svarprocenten i virksomhedstilfredshedsundersøgelsen altid meget lav, hvorfor der også arbejdes med forbehold med resultaterne. Også i 2022 havde vi hos TECHCOLLEGE svært ved at opnå en tilfredsstillende svarprocent (gerne omkring 60), dette til trods for at der blev gjort forskellige indsatser for at højne svarprocenten. VTU blev udsendt til 1490 virksomheder i efteråret 2022. 423 virksomheder har besvaret undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 28%.

Vurdering af resultater

De opgjorte tal over virksomhedernes tilfredshed med TECHCOLLEGE, ligger generelt på et fornuftigt niveau, og i alle tilfælde ligger TECHCOLLEGE på landsgennemsnittet eller tæt på. Virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med TECHCOLLEGE og virksomhedernes oplevelse af vores elever er helt centrale indikatorer i kvalitetsarbejdet og det er derfor afgørende, at TECHCOLLEGE fremadrettet formår at fastholde eller forbedre resultaterne.

6. Fravær GF1, GF2 og HF 2022

I forlængelse af den styrkede indsats omkring elevernes gennemførelse er elevernes læring og trivsel på TECHCOLLEGE en afgørende faktor, og det er ikke muligt at tale om læring og trivsel uden også at tale om fravær. Fravær hænger ofte sammen med andre udfordringer, og fravær kan få stor betydning for elevernes trivsel og læring både på kort og på lang sigt. Derfor er det også afgørende, at eventuelle fraværsproblematikker opdages tidligt, at årsagerne til elevens fravær afdækkes, og at der sættes ind med den rette hjælp⁷.

I nedenstående vil være en gennemgang af fraværssituationen på TECHCOLLEGE sammenholdt med landsgennemsnittet i årene 2020-2022. Da uddannelsesstatistikken ikke har adgang til ældre data, er 2019 ikke medtaget i nedenstående tabel.

Tabel 19: Gennemsnit fravær 2020-2022

Gennemsnit fravær 2020, 2021 og 2022					
2020		2021		2022	
TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit	TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit	TECHCOLLEGE	Landsgennemsnit
7,25%	7,76%	8,27%	8,47%	9,74%	9,77%

For TECHCOLLEGE gør det sig gældende, at den gennemsnitlige fraværsprocent er stigende fra 2020-2022⁸. I 2020 er den gennemsnitlige fraværsprocent på 7,25, i 2021 på 8,27 og i 2022 er fraværsprocenten steget til 9,74. Den stigende tendens gør sig også gældende på landsplan, og TECHCOLLEGE følger derfor en landstendens og ligger i alle årene en smule under landsgennemsnittet.

Fraværet blandt eleverne på TECHCOLLEGE er uddybet i tabellerne nedenfor, som viser fraværintervaller samt fraværfordeling på GF1, GF2 og hovedforløb (HF).

Tabel 20: Fraværintervaller TECHCOLLEGE 2022

TECHCOLLEGE 2022		
Fraværinterval	Antal elever	Andel elever
Intet fravær	1.363	24,70%
0.01 - 5 procent	1.321	23,90%
5.01 - 10 procent	1.073	19,40%
10.01 - 15 procent	639	11,60%
15.01 - 20 procent	390	7,10%
20.01 - 25 procent	226	4,10%
25.01 - 30 procent	128	2,30%
Over 30 procent	380	6,90%
I alt	5.520	100,00%

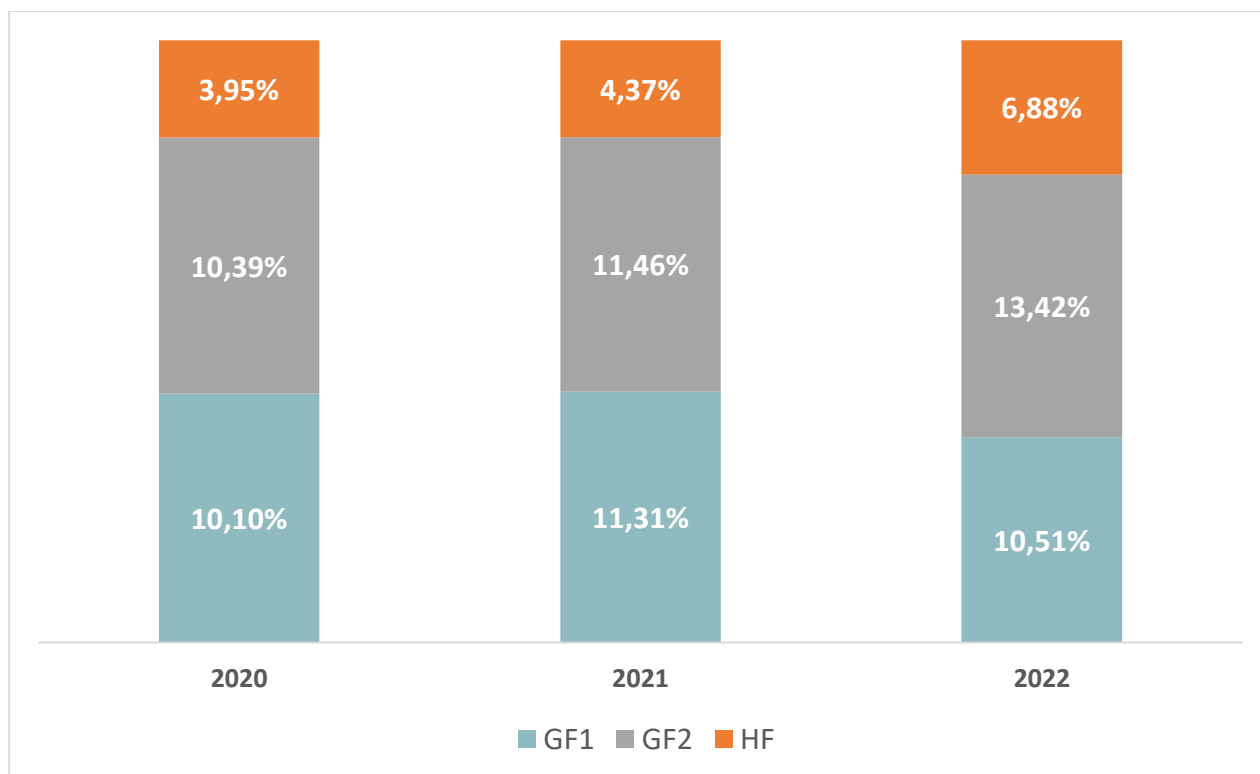
⁷ Øget motivation og reduktion af fravær - Kortlægning af kommuner og skolers arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen, Danmarks evalueringsinstitut: [Øget motivation og reduktion af fravær. Kortlægning af kommuner og skolers arbejde med at øge motivation og reducere fravær i udskolingen \(emu.dk\)](#)

⁸ Statistikken for 2022 dækker kun til og med september 2022, da uddannelsesstatistikken ikke er opdateret længere frem.

Af ovenstående fremgår det, at 24,70% af eleverne på TECHCOLLEGE intet fravær har haft i løbet af de første 9 måneder af 2022. 43,3% af eleverne har haft mellem 0,01%-10% fravær mens ca. en tredjedel (32%) har haft mere end 10% fravær i perioden på de 9 måneder.

For at komme tættere på at identificere, hvor de største fraværsudfordringer ligger, er der nedenfor en tabel der viser fraværgennemsnit fordelt på de enkelte forløb (GF1, GF2 og HF).

Figur 1: Fraværgennemsnit fordelt på forløb 2020-2022⁹



Af figuren ovenfor fremgår det tydeligt, at fraværet på HF er markant lavere end på grundforløbene alle tre år. Mens fraværgennemsnittet på HF maks. ramte 6,88% (2022) var fraværgennemsnittet helt oppe på 13,42% på GF2 (2022) og 11,31% på GF1 (2021). Tendensen gør sig også gældende på landsplan.

Vurdering af resultater

TECHCOLLEGE følger en landstendens når der ses på fravær – en tendens som hele sektoren arbejder på at bryde. Der bliver derfor også set med alvor på den betydelige andel af elever, der har fravær der ikke er lovlig.

⁹ Fraværsstatistikken på uddannelsesstatistikken.dk er kun tilgængelig fra årene 2020-2022.



7. Elevernes trivsel

I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af resultaterne af elevtrivselsundersøgelserne gennemført i december 2022. Resultaterne vil blive gennemgået særskilt for hhv. GF1, GF2 og hovedforløb. I alle tilfælde vil resultaterne blive sammenlignet med TECHCOLLEGE samlede gennemsnit og yderligere landsgennemsnittet.

I alt blev Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført af 1298 ud af 1610 elever på TECHCOLLEGE, og samlet giver det en svarprocent på 81%. På baggrund af den høje svarprocent vurderes TECHCOLLEGEs resultater at være repræsentative for institutionen.

Resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen fremstilles som indekstal, hvilket betyder, at tallet kan være mellem 0 og 100. Det enkelte tal illustrerer, hvor langt svargruppen (en uddannelse eller GF1 indgang) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed¹⁰. For GF2 og HF vil der blive sammenlignet med ETU resultater fra 2021. For GF1 vil der ikke blive sammenlignet med resultater fra 2021, da opgørelsesmetoden ikke har været den samme.

Elevtrivselsundersøgelsens spørgeramme er bygget op omkring 5 tematikker:

1. Læringsmiljø
2. Velbefindende
3. Elevernes motivation og indsats
4. Selvvurderet elevperformance
5. Fysiske rammer

Under hver tematik hører en række spørgsmål, som fremgår i bilag 1.

Tabel 21: TECHCOLLEGE samlede score og landsgennemsnittet

Tematik	TECHCOLLEGE 2021	Landsplan 2021	TECHCOLLEGE 2022	Landsplan 2022
Læringsmiljø	80	79	79	79
Velbefindende	84	83	84	83
Elevernes motivation og indsats	81	79	79	79
Selvvurderet elevperformance	80	79	79	79
Fysiske rammer	68	66	66	66

Af ovenstående tabel fremgår det, at TECHCOLLEGE samlet er gået tilbage på 4 ud af 5 tematikker. *Læringsmiljø* er gået fra 80 til 79, hvor tematikken på landsplan er uændret fra 2021 til 2022. *Elevernes moti-*

¹⁰ Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne.

vation og indsats er faldet fra 81 til 79, mens scoren på landsplan er uændret. *Selvvurderet elevperformance* er faldet fra 80 til 79 og er også uændret på landsplan. *Fysiske rammer* er faldet med 2 indekspoint hos TECHCOLLEGE, men er også uændret på landsplan.

Tematikken *Velbefindende* er for TECHCOLLEGE uændret, hvilket også gør sig gældende på landsplan.

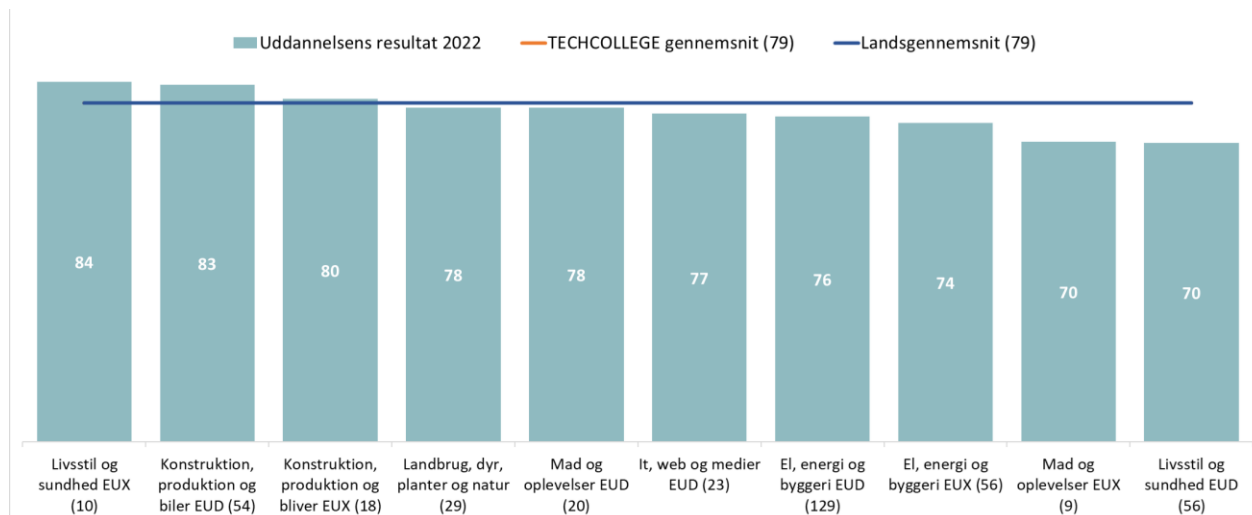
Det overordnede skoleresultat er ikke tilfredsstillende, da flere scorer er faldet sammenlignet med 2021. Kvalitetsmålet for TECHCOLLEGE er at ligge på eller over landsgennemsnittet, hvilket TECHCOLLEGE til trods for tilbagegang gør indenfor alle tematikker. For at identificere, hvor der bør arbejdes med de forskellige tematikker, er data også behandlet på uddannelsesniveau, og der vil nedenfor være en fremstilling af de forskellige uddannelsers resultater, som der arbejdes indgående med i alle afdeling.

7.1 GF1

Nedenfor vil være en gennemgang af 2022 ETU-resultaterne for GF1-indgangene – dette sammenholdt med TECHCOLLEGES samlede gennemsnit (for både GF1, GF2 og HF) samt landsgennemsnittet.

Læringsmiljø

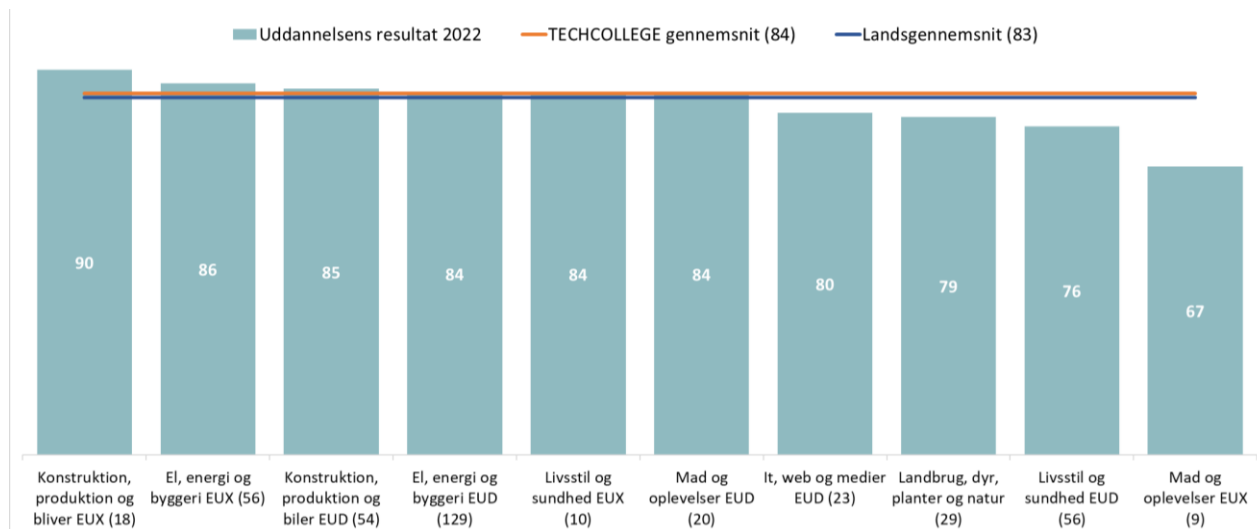
Figur 2 GF1 Læringsmiljø



Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Af figuren ovenfor fremgår også GF1-indgangenes samlede resultat indenfor tematikken *Læringsmiljø*. 3 ud af 10 indgange ligger over de to gennemsnit, mens resten ligger under. Her ligger Mad og oplevelser EUX og Livsstil og sundhed EUD lavest, hvoraf de begge har en indeksscore på 70, som er 9 indekspoint under gennemsnittet. Livsstil og sundhed EUX samt Konstruktion, produktion og biler EUD ligger højest med indeksscorer på hhv. 84 og 83.

Velbefindende

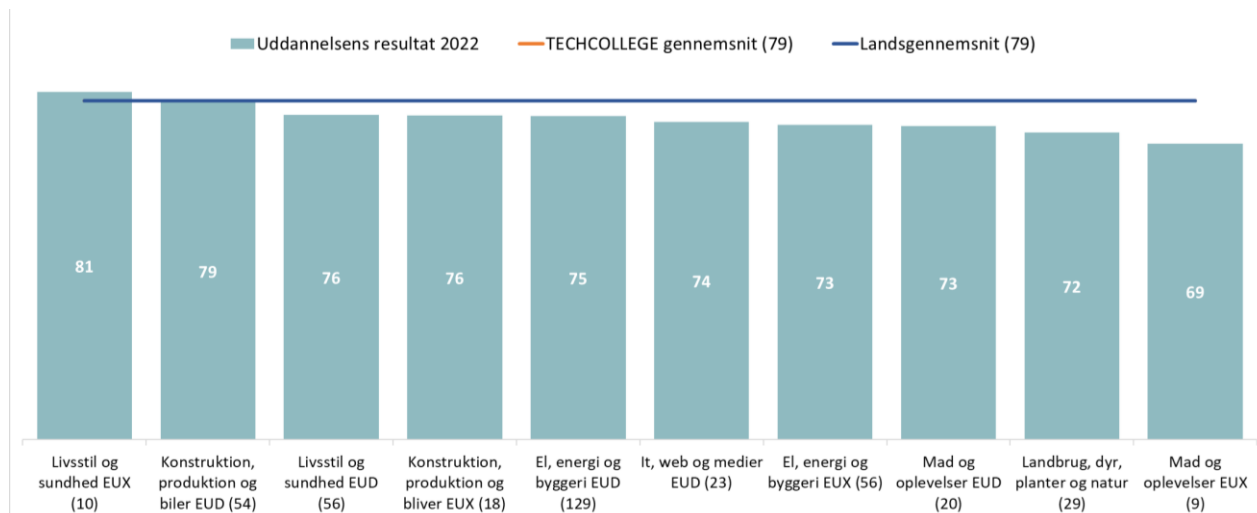
Figur 3 GF1 Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 84 indekspoint, hvilket ligger 1 indekspoint over landsgennemsnittet på 83. 3 ud af 10 indgange ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit, ligeledes ligger 3 indgange på gennemsnittet, mens 4 indgange ligger under. Lavest ligger Mad og oplevelser EUX med 67 indekspoint, hvilket er hele 17 indekspoint under TECHCOLLEGEs gennemsnit. Højeste score ligger på 90 indekspoint (Konstruktion, produktion og biler EUX).

Elevernes motivation og indsats

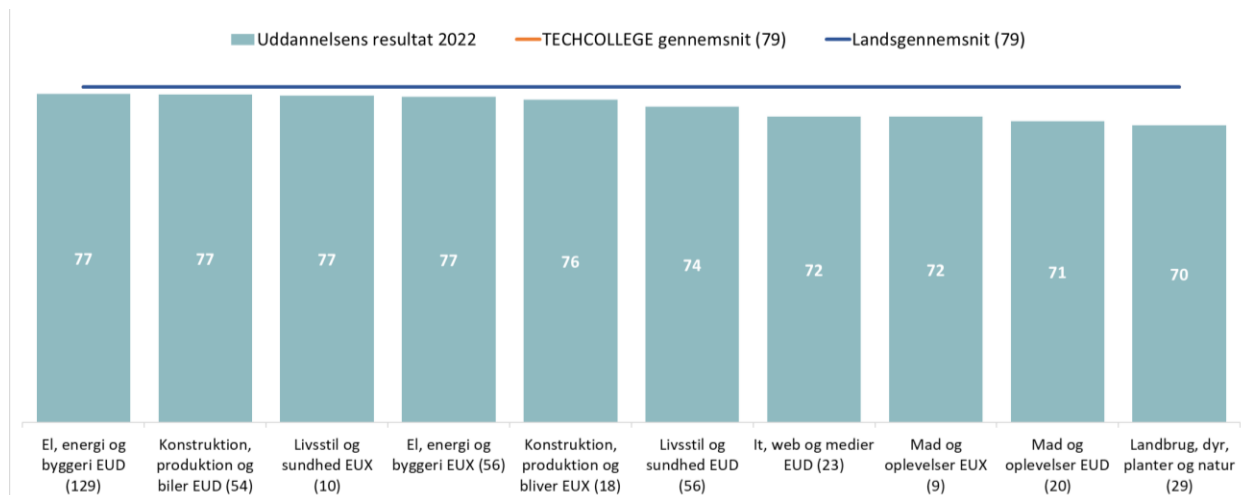
Figur 4 GF1 Elevernes motivation og indsats



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. Kun 1 ud af de 10 indgange ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit (Livsstil og sundhed EUX), endnu 1 indgang ligger på gennemsnittet (Konstruktion, produktion og biler EUD), mens de resterende 8 ligger under både TECHCOLLEGEs gennemsnit og landsgennemsnittet. Her er det Landbrug, dyr, planter og natur samt Mad og oplevelser EUX der samlet scorer lavest med indekspointene 72 og 69. Indgangen Livsstil og sundhed EUX scorer højest med 81 indekspoint.

Selvurderet elevperformance

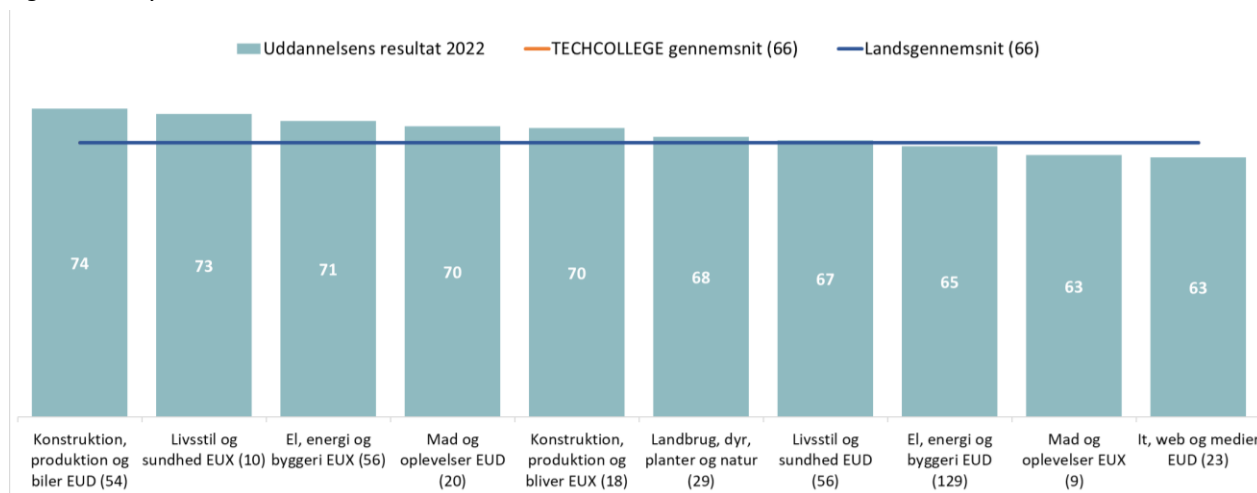
Figur 5 GF1 Selvurderet elevperformance



Indenfor tematikken *Selvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Ingen af GF1-indgange ligger på eller over TECHCOLLEGE gennemsnittet. De fire indgange med den højeste indeksscore er alle på 77, hvilket er 2 indekspoint under gennemsnittene. I denne tematik er det Mad og oplevelser EUD samt Landbrug, dyr, planter og natur der samlet scorer lavest, med hhv. 71 og 70 indekspoint. Spredningen i denne tematik er ikke særlig stor mellem indgangene.

Fysiske rammer

Figur 6 GF1 Fysiske rammer



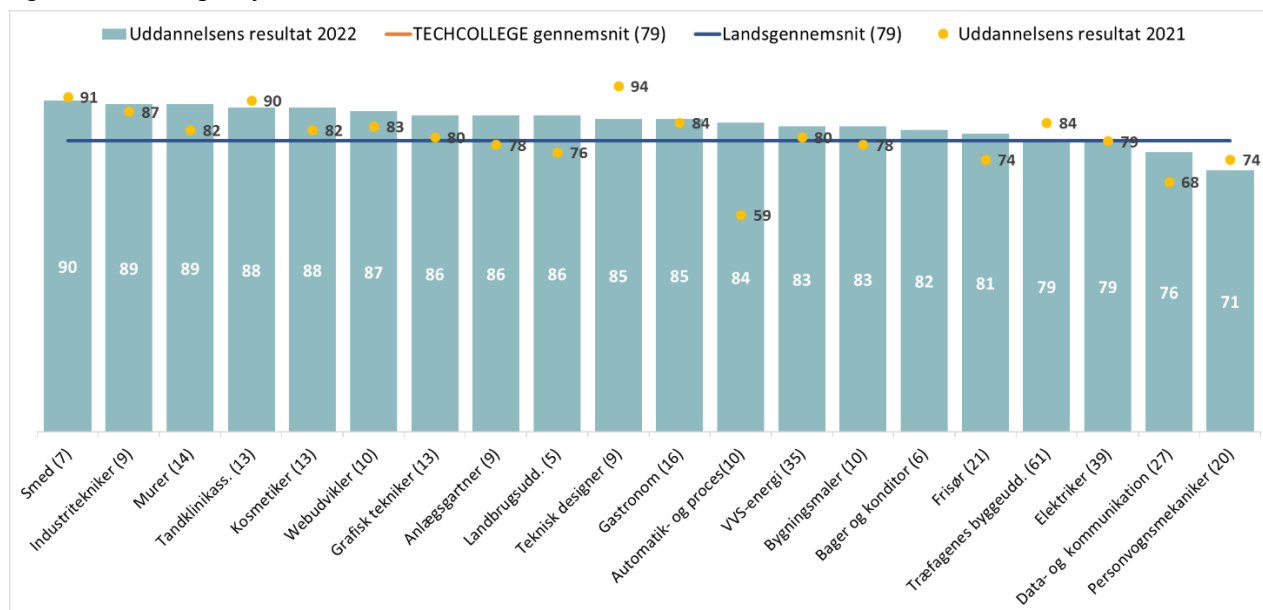
Af figuren ovenfor fremgår de enkelte GF1-indganges samlede resultat for tematikken *Fysiske rammer*. TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit ligger på 66 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. 7 ud af de 10 GF1-indgange har en samlet score, der ligger over de to gennemsnit, mens de resterende 3 indgange har en samlet score, der ligger under. Mad og oplevelser EUX samt It, web og medier EUD ligger begge 3 indekspoint under TECHCOLLEGE gennemsnittet. Højest ligger Konstruktion, produktion og biler EUD med en indeksscore på 74.

7.2 GF2

Nedenfor vil være en gennemgang af de 20¹¹ GF2 uddannelsers ETU-resultater for 2022 – dette sammenholdt med TECHCOLLEGES samlede gennemsnit samt landsgennemsnittet. Derudover viser de gule prikker indeksscoren for uddannelsens ETU-resultater 2021.

Læringsmiljø

Figur 7 GF2 Læringsmiljø

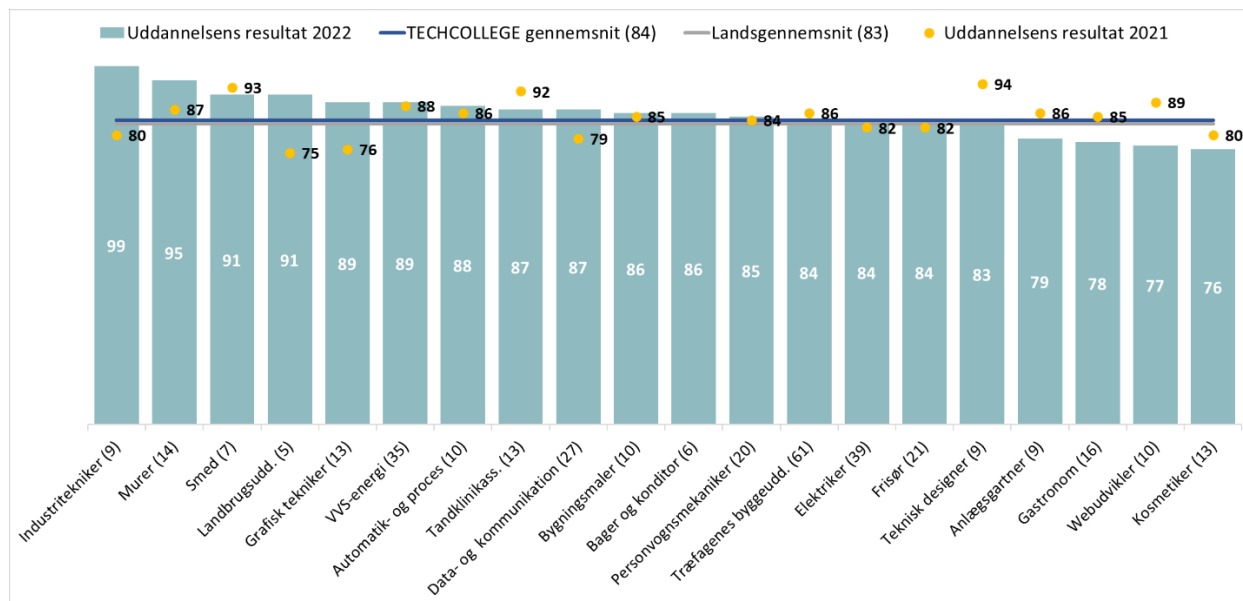


Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket er lig med landsgennemsnittet. 16 af uddannelserne har et resultat, der ligger over de to gennemsnit, mens 2 ligger på gennemsnittet, herudover kommer 2 uddannelser (Data- og kommunikation samt Personvogsmekaniker) ud med en indeksscore, der ligger under de to gennemsnit, hvor særligt Personvogsmekaniker ligger under de to gennemsnit med en score på 71 indekspoint. Smed (90), Industri tekniker (89) og Murer (89) er de uddannelser, der scorer højest på tematikken *Læringsmiljø*. Sammenlignet med 2021 har især Automatik- og procesuddannelsen rykket sig i en positiv retning, og er gået fra 59 til 84 indekspoint. Derimod kan det ligeledes ses, at der har været i et fald i scoren hos Teknisk designer, som er gået fra 94 til 85 indekspoint. Derudover har størstedelen af uddannelserne formået at opretholde eller opnå en bedre score i 2022 end i 2021.

¹¹ På TECHCOLLEGE er der mere end 20 uddannelser, men da der ikke distribueres data for uddannelser med mindre end 5 besvarelser, er ikke alle uddannelser repræsenteret.

Velbefindende

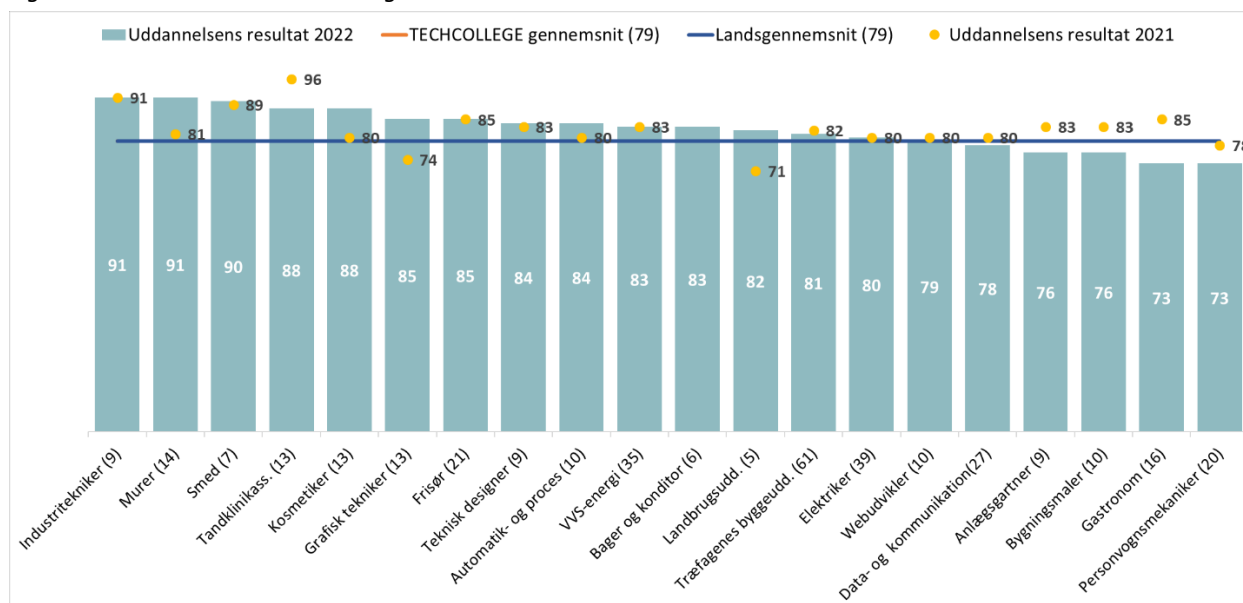
Figur 8 GF2 Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 84 indekspoint, hvilket ligger et indekspoint over landsgennemsnittet på 83. 12 af de 20 GF2-uddannelser ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit. 3 uddannelser ligger på gennemsnittet, mens 5 uddannelser ligger under. I denne tematik er det Webudvikler (77) og Kosmetiker (76) der scorer lavest med hhv. 7 og 8 indekspoint under gennemsnittet. I den anden ende ligger Industri tekniker med en indeksscore på hele 99 point. Hertil ses det ligeledes at der generelt har været et fald i indeksscorene på de laveste 5 uddannelser sammenlignet med 2021. Industri tekniker, Landbrugsuddannelsen og Grafisk tekniker er de uddannelser der har den mest positive udvikling, når der sammenlignes med 2021. Industri tekniker har rykket sig markant og går frem med hele 19 indekspoint.

Elevernes motivation og indsats

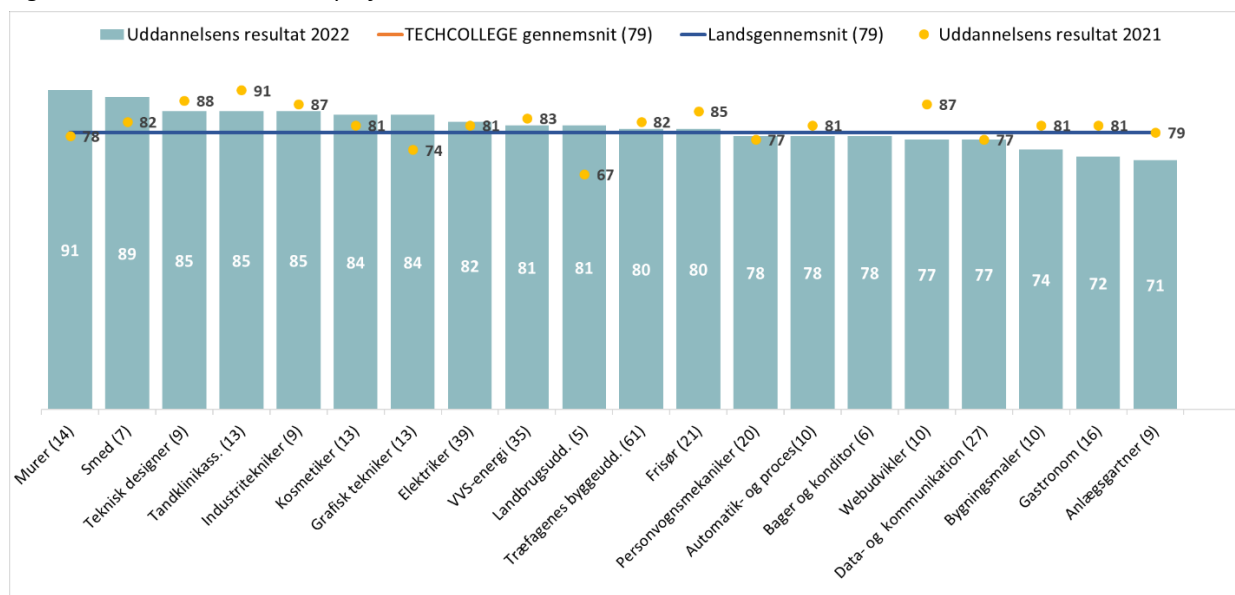
Figur 9 GF2 Elevernes motivation og indsats



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket svarer til landsgennemsnittet. Hele 14 ud af de 20 GF2-uddannelser har en indeksscore, der ligger over TECHCOLLEGES samlede gennemsnit. Særligt Industritekniker og Murer scorer højt med 91 indekspoint. Herefter følger Smed med en score på 90 indekspoint. 1 uddannelse ligger på TECHCOLLEGES gennemsnittet (Webudvikler). Slutteligt ligger 5 uddannelser under TECHCOLLEGE- og landsgennemsnittet. Gastronom og Personvognsmekaniker kommer i denne tematik ud med den laveste score, der ligger 6 indekspoint under TECHCOLLEGE gennemsnittet. Overordnet ligger flere af uddannelser meget tæt på deres score i 2021. Dog er der en lille andel af uddannelser, der har rykket sig i både positive og negative retninger. Her har især Murer og Grafisk tekniker forbedret deres score i 2022, hvor Tandklinikassistent og Gastronom har forringet deres.

Selvurderet elevperformance

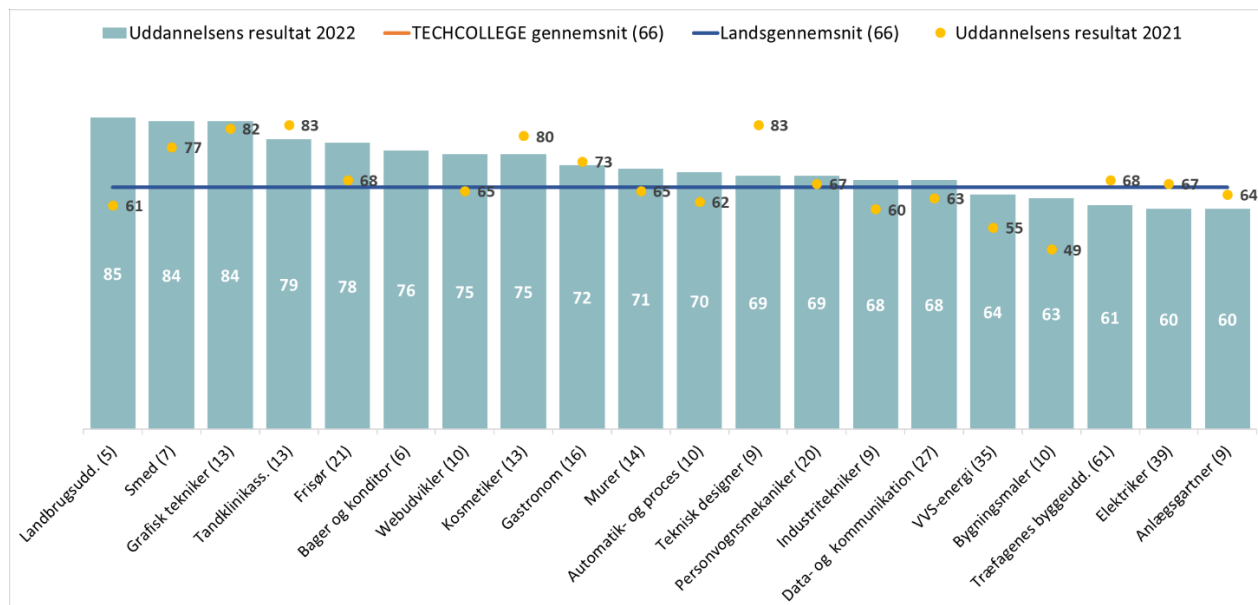
Figur 10 GF2 Selvurderet elevperformance



Indenfor tematikken *Selvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Hele 12 uddannelser ligger over de to gennemsnit, hvor det især er Murer og Smed, der kommer ud med højeste score på hhv. 91 og 89. 8 uddannelser scorer under de to gennemsnit, og her er det Gastronom og Anlægsgartner, der kommer ud med den laveste scorer på hhv. 72 og 71 indekspoint. Derudover viser tabellen at især Landbrugsuddannelsen har rykket sig i forhold til resultatet i 2021, de et netop gået fra en score på 67 til 81. Hertil ses det ligeledes at Murer også har rykket sig i den positive retning og gået fra 78 til 91 point. I den anden ende er Webudvikler, som er faldet 10 indekspoint sammenlignet med sidste år. Generelt gør det sig gældende, at størstedelen af uddannelserne har rykket sig sig betydeligt sammenlignet med 2021's resultater.

Fysiske rammer

Figur 11 GF2 Fysiske rammer



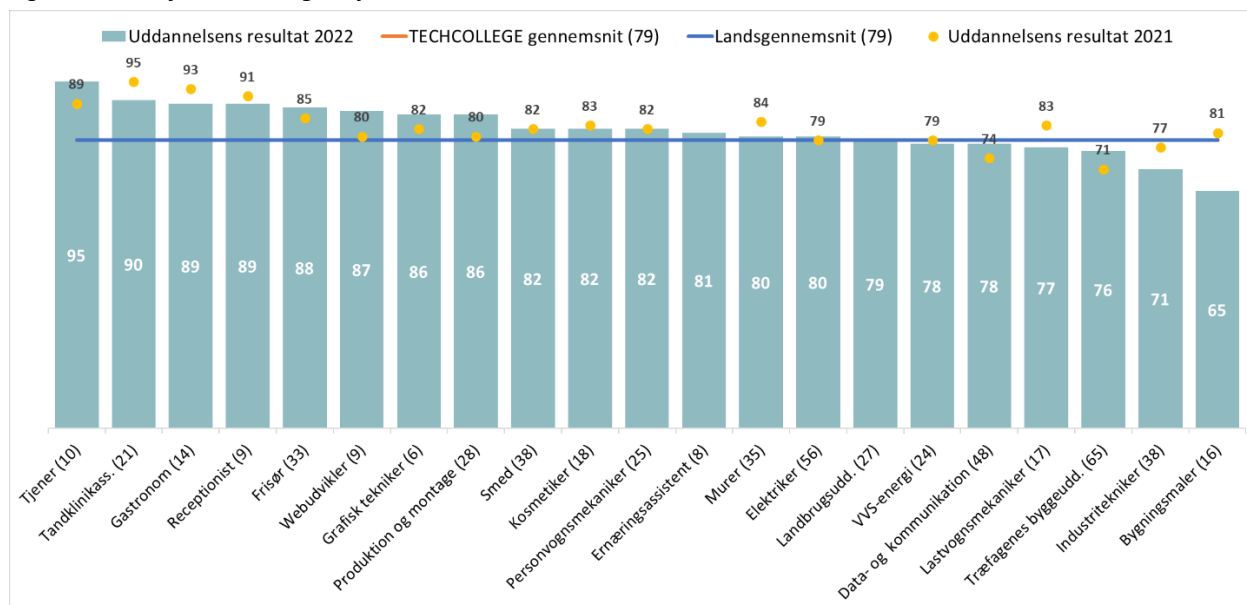
Indenfor tematikken *Fysiske rammer* er TECHCOLLEGES samlede gennemsnit samt landsgennemsnittet på 66. 15 af uddannelserne har et resultat, der ligger over begge gennemsnit, mens de resterende 5 uddannelser ligger under. Særligt Elektriker og Anlæggsgartner ligger lavt med en indeksscore på 60. I den anden ende ligger Landbrugsuddannelsen, Smed og Grafisk tekniker med indeksscorer på hhv. 85 og 84. Landbrugsuddannelsen er steget med hele 24 indekspoint sammenlignet med 2021. Derimod har Teknisk designer rykket sig i den modsatte retning, hvor deres indeksscore er faldet med 14 indekspoint, fra 83 til 69. Denne tematik har den største spredning mellem årene, hvor stort set alle uddannelser har rykket sig markant sammenlignet med sidste år.

7.3 Hovedforløb

Nedenfor vil være en gennemgang af de 22¹² hovedforløbs ETU-resultater for 2022 – dette sammenholdt med TECHCOLLEGES samlede gennemsnit samt landsgennemsnittet. Derudover viser de gule prikker indeksscoren for uddannelsens ETU-resultater 2021¹³.

Læringsmiljø

Figur 12 Hovedforløb Læringsmiljø



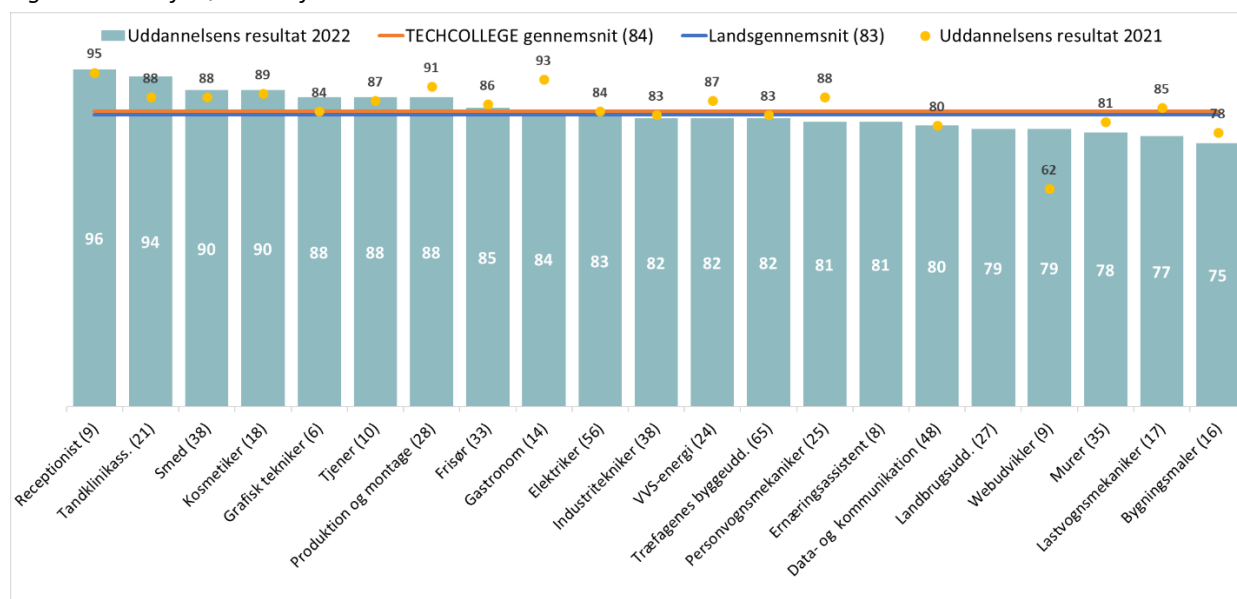
Indenfor tematikken *Læringsmiljø*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. 14 af uddannelserne har et resultat, der ligger over TECHCOLLEGES gennemsnit, mens 1 ligger på TECHCOLLEGES gennemsnit. 7 uddannelser kommer ud med en score, der ligger under de to gennemsnit, og særligt Industrioperatør og Bygningsmaler ligger langt under med indeksscore på hhv. 68 og 65. Tjener scorer i særdeleshed højt, med en score på 95 indekspoint, hele 16 point over gennemsnittet. Generelt ligger mange af uddannelserne tæt på den score de havde i 2021, dog er især bygningsmaler faldet, og er gået fra 81 point i 2021 til 65 i 2022.

¹² På TECHCOLLEGE er der mere end 22 hovedforløb, men da der ikke distribueres data for uddannelser med mindre end 5 besvarelser, er ikke alle uddannelser repræsenteret.

¹³ Nogle uddannelser har ikke et resultat fra 2021, hvilket skyldes at der ikke har været tilstrækkeligt med elevsvar i 2021. Der skal minimum være 5 svar før data bliver tilgængelig.

Velbefindende

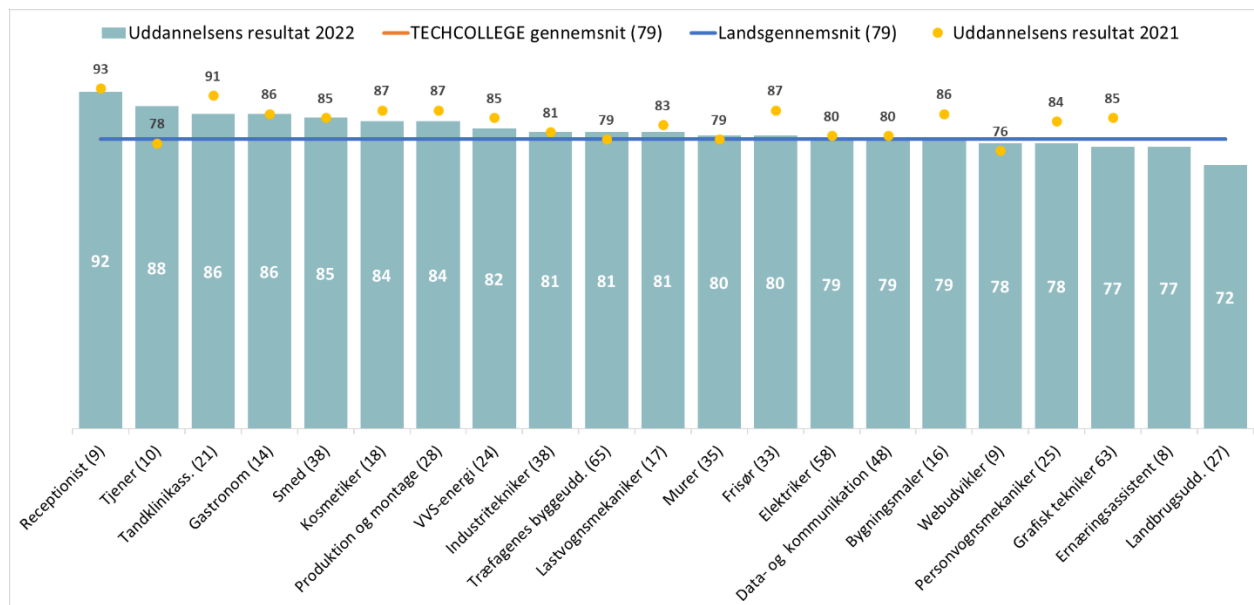
Figur 13 Hovedforløb Velbefindende



Indenfor tematikken *Velbefindende*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 84 indekspoint, hvilket ligger et indekspoint over landsgennemsnittet på 83. 8 af de 21 uddannelser ligger over TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit. 1 uddannelse ligger på TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit, mens de resterende 12 uddannelser ligger under. I denne tematik er det i særdeleshed Receptionist og Tandklinikassistent der scorer højest med hhv. 96 og 94 indekspoint. Dertil ligger Lastvognsmekaniker (77) og Bygningsmaler (75) nederst med indeksscore på hhv. 7 og 9 point under gennemsnittet. På figuren kan det ligeledes ses at uddannelserne der scorer over gennemsnittet, ligger meget tæt på deres resultater fra 2021.

Elevernes motivation og indsats

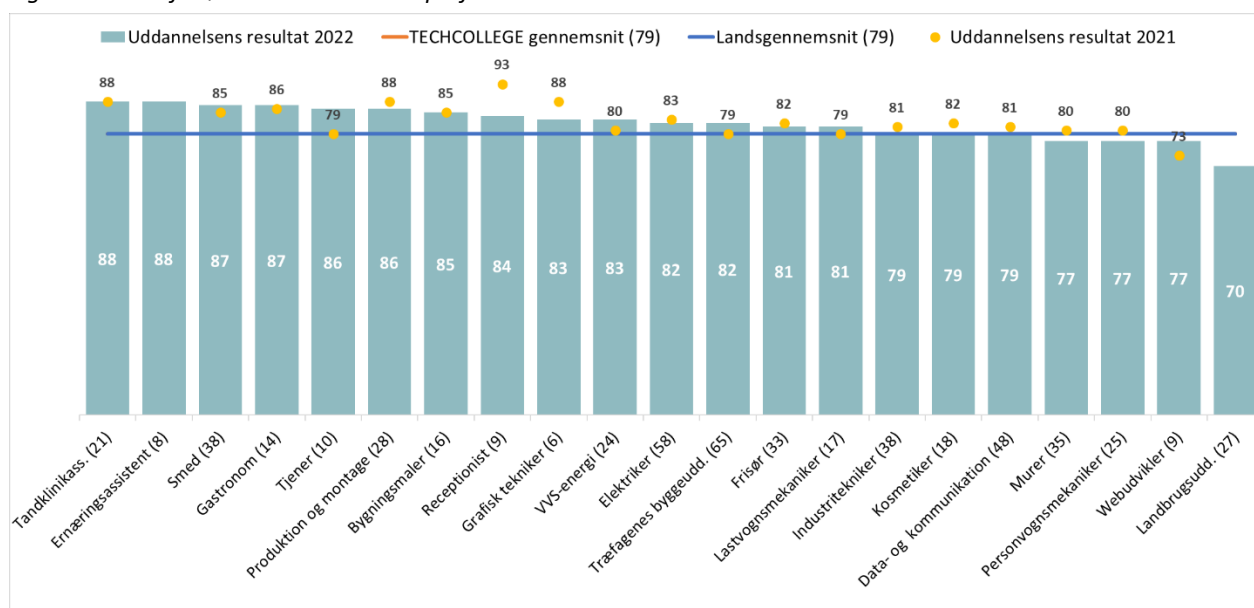
Figur 14 Hovedforløb Elevernes motivation og indsats



Indenfor tematikken *Elevernes motivation og indsats*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Hele 13 ud af de 21 hovedforløb har en indeksscorer, der ligger over TECHCOLLEGES samlede gennemsnit. Særligt Receptionistuddannelsen scorer højt med 92 indekspoint. 3 uddannelser ligger på TECHCOLLEGES gennemsnittet mens 5 uddannelser ligger under TECHCOLLEGE gennemsnittet. Landbrugsuddannelsen scorer lavest med 72 indekspoint. Igen ses det at indekspointene i høj grad følger resultaterne fra 2021. Dog har Tjener rykket sig positivt og er gået fra 78 indekspoint i 2021 til 88 i 2022. Derimod er Frisør, Bygningsmaler og Grafisk tekniker særligt faldet sammenlignet med 2021.

Selvvalueret elevperformance

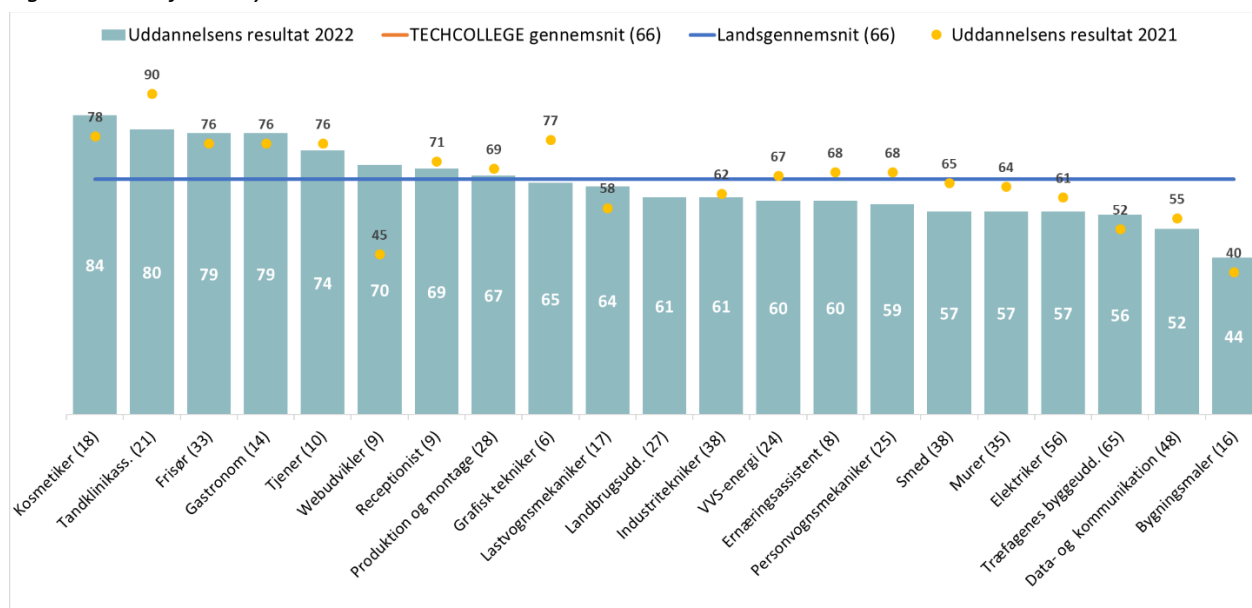
Figur 15 Hovedforløb Selvvalueret elevperformance



Indenfor tematikken *Selvvurderet elevperformance*, kommer TECHCOLLEGE ud med et gennemsnit på 79 indekspoint, hvilket igen svarer til landsgennemsnittet. Hele 11 ud af de 21 uddannelser ligger over de to gennemsnit og her er det Tandklinikassistent og Ernæringsassistent der scorer højest med 88 indekspoint. 3 uddannelser ligger på gennemsnittet og 4 uddannelser ligger under. Her er det Landbrugsuddannelsen der kommer ud med den laveste score på 70. Især Receptionist og Grafisk tekniker er faldet sammenlignet med 2021, hvorimod Tjener er den uddannelse der er steget mest. Dog er mange af uddannelserne meget lige med de resultater de opnåede i 2021.

Fysiske rammer

Figur 16 Hovedforløb Fysiske rammer



Indenfor tematikken *Fysiske rammer* er TECHCOLLEGEs samlede gennemsnit på 66 indekspoint, hvilket ligeledes svarer til landsgennemsnittet. 8 af uddannelserne har et resultat, der ligger over de to gennemsnit mens de resterende 13 uddannelser ligger under de to gennemsnit. Særligt Bygningsmaler scorer lavt med en indeksscore på 44, der dog er en forbedring sammenlignet med de 40 indekspoint i 2021. I den anden ende scorer Kosmetiker 84 indekspoint i tematikken. Generelt ligger resultaterne i denne tematik lavt, og spredningen mellem uddannelserne er meget stor. I forhold til resultaterne i 2021 har Webudvikler rykket sig markant og er gået fra 45 til 70. Derudover er Tandklinikassistent, Grafisk tekniker, VVS-energi og Personovogsmekaniker de uddannelser der er gået mest tilbage sammenlignet med 2021.

Vurdering af resultater

Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos TECHCOLLEGE. Derfor er det også tilfredsstillende, at ovenstående gennemgang viser, at elevtrivslen på TECHCOLLEGE generelt ligger på et godt niveau – et niveau, der enten ligger på eller over landsgennemsnittet. Dog er det ikke tilfredsstillende, at TECHCOLLEGE på 4 ud af områder kommer ud med et dårligere resultat end i 2021.

Overordnet er det indenfor tematikken *Velbefindende*, at TECHCOLLEGE samlet kommer ud med det mest positive resultat (indeks 84). Herefter følger både *Læringsmiljø*, *Elevernes motivation og indsats* samt *selv-vurderet elvperformance* med en indeksscore på 79. Den tematik, hvor TECHCOLLEGE samlet scorer lavest er *Fysiske rammer* (66). Fysiske rammer ligger betydeligt under de resterende tematikker i den samlede score, hvilket peger på, at der hos TECHCOLLEGE (på samme måde som på landsplan) er nogle udfordringer med de fysiske rammer.

Indenfor de resterende tematikker ses der udsving i forhold til, at nogen uddannelser kommer ud med et mere positivt resultat end andre. På baggrund af dette, vil der blive arbejdet individuelt med ETU-resultaterne på uddannelsesniveau og samtidig vil der på uddannelsesniveau blive analyseret nærmere på forskelle på GF1, GF2 og hovedforløb.



8. Undervisningsevaluering

Hos TECHCOLLEGE evaluerer vi løbende på alt vores undervisning. Ud over den mundtlige evaluering som finder sted i klasserummet, udsendes der også undervisningsevalueringer til alle vores elever. Eleverne besvarer undervisningsevalueringer ved afslutningen af GF1, GF2 og hvert hovedforløb (HF).

Primo 2021 blev spørgerammen til brug ved undervisningsevaluering revideret. Denne beslutning blev truffet, da vi som skole ønskede at spørgsmålene skulle afspejle det pædagogiske arbejde, der bedrives på TECHCOLLEGE jf. skolen pædagogiske læringskultur¹⁴. Derfor blev der udarbejdet spørgsmål som omhandlede fire af tematikkerne i den pædagogiske læringskultur: 1) *Dannelse*, 2) *eksperimenterende undervisningsmiljø*, 3) *samarbejde & relation* og 4) *Arbejdsmarked og videre uddannelse*. Data fra undervisningsevalueringerne skal grundlæggende give os viden om, hvordan eleverne vurderer kvaliteten af undervisningen indenfor de 4 tematikker. Af bilag 2 fremgår spørgsmålene, som ligger indenfor de 4 tematikker.

Der arbejdes med kvalitetsmål på forløbsniveau (GF1, GF2 og HF) og på uddannelsesniveau. I nærværende rapport vil det blot være kvalitetsmålene på forløbsniveau der vurderes, hvor kvalitetsmålene på uddannelsesniveau bliver vurderet i de enkelte uddannelsers kvalitetsrapporter. Kvalitetsmålet for den enkelte tematik er at forløbet skal ligge på niveau med forrige år eller over.

På samme måde som der arbejdes med indeksscore i ETU'en, er der også udregnet indeksscore for de fire tematikker i undervisningsevalueringen. I stedet for en samlet TECHCOLLEGE indeksscore er der udregnet en samlet GF1 score, en samlet GF2 score og en samlet HF-score, som uddannelserne sammenlignes med i de uddannelsesspecifikke kvalitetsrapporter. Nedenfor er de samlede indeksscore for 2021 og 2022 illustreret.

Tabel 16 Samlede indeksscore undervisningsevaluering GF1, GF2 og HF 2021 og 2022

Indeksscore undervisningsevaluering						
Tematik	2021			2022		
	GF1	GF2	HF	GF1	GF2	HF
Dannelse	79	84	86	76	83	83
Eksperimenterende undervisningsmiljø	79	78	83	78	78	80
Samarbejde og relation	81	86	87	79	87	87
Arbejdsmarked og videre uddannelse	78	62	56	71	76	65

Overordnet går GF1 tilbage på alle tematikker, når 2022 sammenlignes med 2021 og særligt tematikken *Arbejdsmarked og videre uddannelse* scorer lavere i 2022 (fra 78 til 71). For GF2 er det et mere blandet billede. GF2 går tilbage inden for tematikken *Dannelse*, ligger på niveau på tematikken *Eksperimenterende undervisning* og går frem på tematikkerne *Samarbejde og relation* og *Arbejdsmarked*. Også for hovedforløbene gør det sig gældende at tematikken *Arbejdsmarked og videre uddannelse* ligger højere i 2022 sammenlignet med 2021. Derimod går HF tilbage på tematikkerne *Dannelse* og *Eksperimenterende undervisningsmiljø*. Tematikken *Samarbejde og relation* har en indeksscore på 87 begge år.

¹⁴ TECHCOLLEGEs pædagogiske læringskultur kan læses her: [TECHCOLLEGE: Pædagogisk didaktisk grundlag](#)

Vurdering af resultater

Samlet lever hverken GF1, GF2 eller HF op til kvalitetsmålene for alle tematikker i undervisningsevalueringen, hvilket ikke er tilfredsstillende. GF1 lever ikke op til kvalitetsmålet indenfor en eneste af tematikkerne, GF2 lever op til kvalitetsmålet inden for 3 tematikker (*Dannelse, Eksperimenterende undervisningsmiljø og Samarbejde og relation*) og HF lever op til kvalitetsmålene indenfor to tematikker (*Samarbejde og relation* samt *Arbejdsmarked og videre uddannelse*).

9. Bilag 1 – ETU spørgeramme

Læringsmiljø

Følgende besvares med - Altid, Ofte, Sjældent, Aldrig og Ved ikke

Lærerne er godt forberedte

Lærerne overholder aftaler

Lærerne giver mig ansvar

Lærerne respekterer mig

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det

Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats

Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

Velbefindende

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg trives på skolen

Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater

Jeg er glad for min skole

Jeg er god til at arbejde sammen med andre

Elevernes motivation og indsats

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg er motiveret for undervisningen

Jeg er forberedt til timerne

Jeg deltager aktivt i timerne

Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting

Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden

Selvurderet elevperformance

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg klarer mig godt i skolen

Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for

Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde

Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret

Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne

Selvurderet dygtighed: (eleven indplacerer sig i en af nedenstående kategorier)

Jeg er en af de bedste

Jeg er lidt over middel
Jeg er lidt under middel
Jeg er en af de dårligste
Ved ikke

Fysiske Rammer

Følgende besvares på en skala fra 1-10 med mulighed for ved ikke

Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?

Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
(Besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke)

Praktik (* Denne sektion er kun besvaret af en del af respondenterne)

Følgende besvares med - Helt enig, Delvist enig, Hverken enig eller uenig, Delvist uenig, Helt uenig, Ved ikke

Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleperioden
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik
Jeg lærer noget i praktikken
Jeg er glad for at være i praktik
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken

10. Bilag 2 – spørgsmål undervisningsevaluering

Dannelse:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere i mit fag	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Min lærer stiller spørgsmål, der får mig til at tænke over, hvorfor jeg løser min opgave som jeg gør	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Eksperimenterende undervisningsmiljø:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen er der mulighed for, at jeg kan omsætte mine ideer til konkrete handlinger/produkter	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Som elever har vi mulighed for at have indflydelse på beslutninger om undervisningens form og/eller indhold	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Det er trygt at stille spørgsmål til læreren i klassen, hvis jeg er i tvivl om noget eller har spørgsmål til en opgave	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Samarbejde og relation:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Delvist enig	Delvist uenig	Uenig
I undervisningen får jeg mulighed for at øve mig i at samarbejde med andre	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
Jeg oplever, at mine fag hænger fagligt sammen	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>
På mit hold/i min klasse taler vi ordentligt til hinanden	(4) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(1) <input type="radio"/>

Arbejdsmarked:

Hvor enig er du i følgende:

	Enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Uenig
I undervisningen lærer vi om, hvad det vil sige at indgå på en arbejdsplads	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Erhvervslivet inddrages i undervisningen fx gennem besøg fra eksterne leverandør/producenter, mester mm. eller gennem virksomhedsbesøg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>