

INFORMATION TIL MESTER VEDR. SKOLEFORLØB

Vores skoleforløbskalender er udarbejdet for at tilgodese den enkelte elevs læringsprogression i uddannelsen.

Alle forløb og fag er derfor tilrettelagt med et pædagogisk og didaktisk sigte og tager afsæt i bekendtgørelsernes niveaudeling, med optrapning i niveau fra begynder til rutineret, avanceret og ekspert (præstationsstandarder). Afvigelser i det kontinuerlige forløb, kan derfor gøre det vanskeligt, at sikre at den enkelte elev når sine mål i uddannelsen.

Skolen anbefaler derfor IKKE, at der byttes om på de enkelte skoleforløb, men at eleven følger den kontinuerlige læringsprogression på de enkelte hovedforløb H1, H2, H3 osv.

Såfremt uddannelsesstedet vælger at ændre på skoleforløbenes rækkefølge, er det mesters ansvar at sikre eleven opnår de praktikmål der ligger forud for skoleforløbet, inden eleven starter på skolen.

Præstationsstandarder

§ 34. I beskrivelserne af uddannelsesspecifikke fag i uddannelsesordningerne for de enkelte uddannelser skal de faglige udvalg anvende følgende præstationsstandarder:

- 1) **Begynderniveau.** Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
- 2) **Rutineret niveau.** Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.
- 3) **Avanceret niveau.** Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.
- 4) **Ekspertniveau.** Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge